



UNFPA-UNICEF
PROGRAMA MUNDIAL
PARA PONER FIN AL
MATRIMONIO
INFANTIL

NOTA TÉCNICA PROGRAMAS DE HABILIDADES PARA LA VIDA PARA EMPODERAR A NIÑAS Y ADOLESCENTES: NOTAS PARA PROFESIONALES SOBRE LO QUE FUNCIONA BIEN



El Programa Mundial de UNFPA-UNICEF para Poner Fin al Matrimonio Infantil cuenta con el apoyo financiero de los gobiernos de Bélgica, Canadá, Italia, los Países Bajos, Noruega, el Reino Unido, la Unión Europea y Zonta International.

#ENDChildMarriage

© Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Diciembre 2019

Esta nota técnica fue producida por Carol Boender, Sagri Singh y Helen Belachew. El cuidado editorial de la versión al español estuvo a cargo de José Roberto Luna y Alejandra Alzérreca.

Imagen de portada: © UNICEF/UN0318153/Frank Dejongh

ANTECEDENTES Y PROPÓSITO

Las habilidades para la vida se definen como “un gran grupo de habilidades psicosociales e interpersonales que pueden ayudar a las personas a tomar decisiones informadas, comunicarse de manera efectiva y desarrollar estrategias de afrontamiento y autogestión que pueden ayudar a llevar una vida saludable y productiva”.¹

Los programas de habilidades para la vida para adolescentes tienen como objetivo desarrollar conocimientos y habilidades, y promover el empoderamiento y la resiliencia. El desarrollo de habilidades para la vida es una estrategia que se utiliza en intervenciones relacionadas con la promoción de la prevención del virus de la inmunodeficiencia humana (VIH), el empoderamiento, la salud sexual y reproductiva, la igualdad de género, la preparación para el empleo, los medios de vida, la educación, la ciudadanía, la consolidación de la paz, la prevención del matrimonio infantil y otras áreas, como componente de agendas más amplias. En los programas de prevención del matrimonio infantil, la generación de habilidades para la vida en las adolescentes es una intervención fundamental que se implementa para equipar a las niñas con información, habilidades y redes de apoyo para que puedan ser agentes de cambio en sus propias vidas.²

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) ha elaborado un Marco Global de Habilidades Transferibles en Educación³ que destaca la relevancia de las habilidades para la vida (denominadas habilidades transferibles) adaptables a cualquier entorno y que permiten abordar diferentes resultados. Además, la Oficina Regional para África Oriental y Meridional de UNICEF (ESARO por sus siglas en inglés) ha realizado una revisión de los programas de habilidades para la vida en cuatro países que implementan programas para poner fin al matrimonio infantil⁴ y ha identificado algunos estándares para programas efectivos de habilidades para la vida.⁵ Sin embargo, a medida que UNICEF desarrolla estas intervenciones de habilidades para la vida en varias plataformas (escuela, comunidad, digital, etc.), las niñas y adolescentes requieren una atención especial para asegurar que los programas satisfagan sus necesidades e intereses. A nivel mundial, las niñas tienen menos acceso a los recursos, menos libertad de movilidad, menos autonomía en la toma de decisiones, menos educación que sus pares masculinos y menos poder sobre sus propias vidas. Los programas de habilidades para la vida deben implementarse considerando de manera deliberada las dinámicas y diferencias en las relaciones de género y poder para que las niñas y adolescentes puedan participar y beneficiarse de manera equitativa y significativa.

Esta nota técnica tiene como objetivo aportar consideraciones prácticas para las oficinas en los países que implementan y apoyan programas de habilidades para la vida o programas que integran habilidades para la vida, particularmente cuando

La Revisión Rápida de Programas y Currículos de Habilidades para la Vida recopiló hallazgos de 11 meta análisis cubriendo 746 programas de desarrollo infantil y juvenil, empoderamiento de niñas, habilidades para el Siglo XXI, educación integral en sexualidad y prevención del VIH. Consideró los grupos destinatarios, las plataformas de ejecución, la eficacia de los programas, la cobertura de las niñas desfavorecidas y los elementos de los programas efectivos de habilidades para la vida.

se enfocan como una estrategia dentro de los programas de prevención del matrimonio infantil y empoderamiento de las niñas. Se basa en la Revisión rápida de programas y currículos de habilidades para la vida, que cubre 11 módulos de habilidades para la vida⁶ y meta análisis de programas de habilidades para la vida⁷ en países en desarrollo **para determinar las características de diseño (grupo objetivo, las habilidades y resultados buscados), implementación (plataformas, métodos, recursos y tiempo) y la base comunitaria y los servicios que promueven el empoderamiento de las niñas.** La revisión y esta nota técnica complementan la Evaluación global de los programas de educación en habilidades para la vida de UNICEF y la revisión de ESARO.

La guía ofrece una panorámica de los módulos y manuales utilizados por los países en el marco del Programa Mundial de UNFPA-UNICEF para Poner Fin al Matrimonio Infantil en el Anexo 2 y señala que los programas de habilidades para la vida se imparten a través de diferentes enfoques. Si bien el empoderamiento es la característica común de las intervenciones centradas en las niñas, el Programa Mundial está implementando dos enfoques intrínsecamente complementarios basados en la evidencia, por un lado, la educación en habilidades para la vida destinada a aumentar una conducta positiva y adaptativa mediante la práctica de habilidades psicosociales,⁸ y por el otro, la educación integral en sexualidad con un enfoque de género y derechos humanos, a fin de dotar a las niñas de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para su empoderamiento y para lograr su salud, bienestar y dignidad.⁹ A menudo en la implementación existen solapamientos y algunos países adoptan ambos enfoques, mientras que otros adoptan solo uno.

Aunque se reconoce que falta conocimiento sobre la mejor manera de abordar la programación de habilidades para la vida, esta nota resume la evidencia sobre lo que sí se sabe es efectivo y transformador para las adolescentes, para orientar a responsables de programas en los países en el proceso de diseño de intervenciones. También aporta síntesis de los módulos revisados, para ayudar a los equipos a seleccionar materiales adaptables a sus entornos locales.

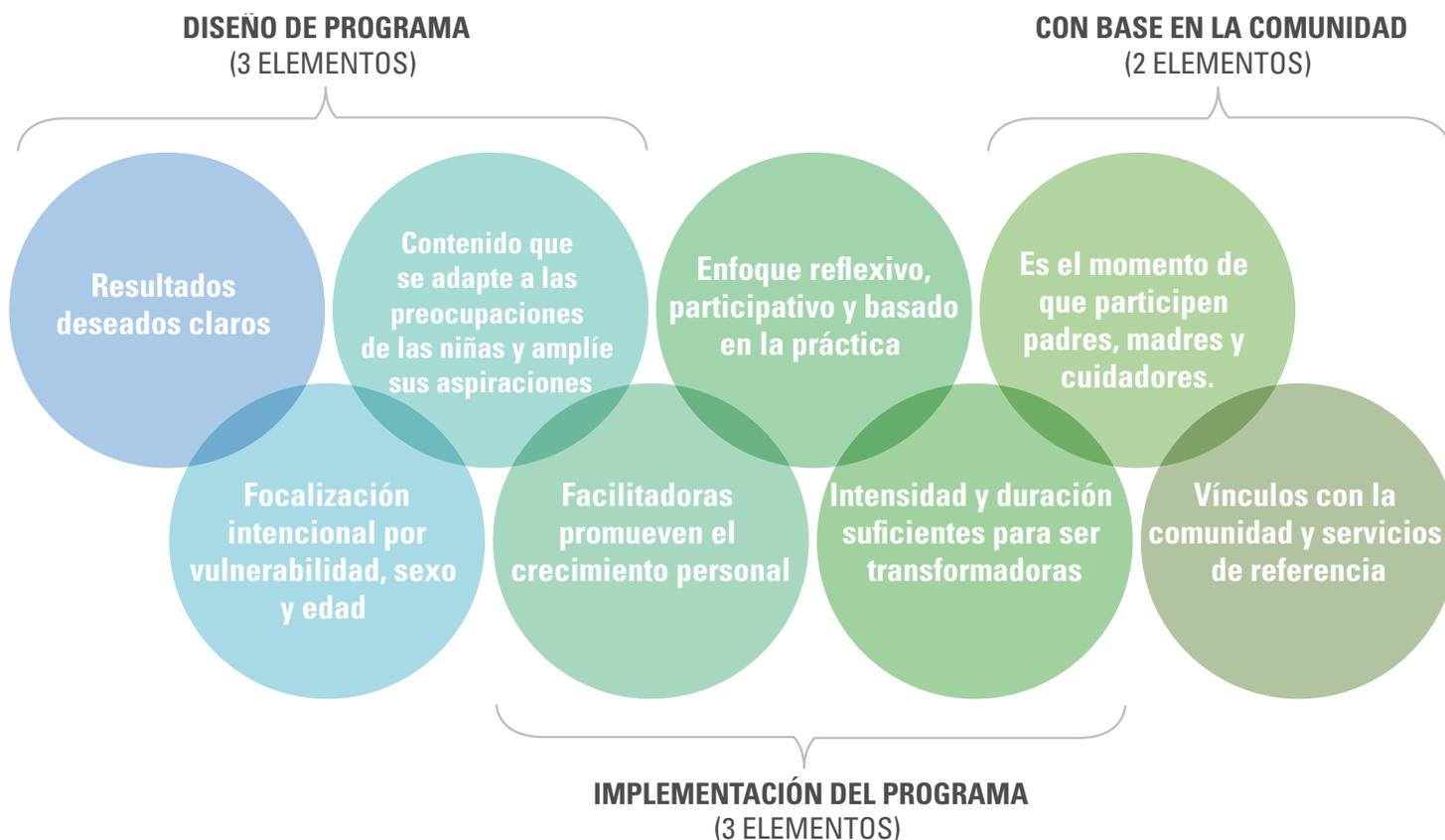


FIGURA 1. Elementos clave de los programas de habilidades para la vida transformadores de género para las niñas y adolescentes

OCHO ELEMENTOS

La Revisión Rápida identificó ocho elementos de programas transformadores de habilidades para la vida para las niñas adolescentes. ‘Transformadores’ se refiere a programas que desafían las desigualdades de género existentes y empoderan a las niñas con habilidades para navegar por el mundo en su propio beneficio. Por ejemplo, las niñas adolescentes pueden conocer su derecho a la educación, pero posiblemente no sepan exigir ese derecho si no tienen habilidades para comunicarse con las autoridades, acceder a apoyos económicos disponibles o planificar los pasos para inscribirse.

La transformación implica programas que examinen activamente las rígidas normas de género y los desequilibrios de poder que favorecen a los niños y los hombres sobre las niñas y las mujeres. Los enfoques transformadores de género se definen como cambios sostenidos en las normas discriminatorias de género a nivel individual, relacional e institucional. La programación transformadora aspira a abordar las causas fundamentales de la desigualdad de género y reconfigurar las relaciones de poder desiguales.

Fuente: UNFPA y UNICEF, *Nota técnica sobre enfoques transformadores de género en el Programa Mundial de UNFPA-UNICEF para poner fin al Matrimonio Infantil, Fase II: Resumen para profesionales*. Programa Mundial para Poner Fin al Matrimonio Infantil, Nueva York, 2019.

Los ocho elementos se centran en el diseño, la implementación y los vínculos con la comunidad que son más importantes para que las niñas adolescentes se beneficien de los programas de habilidades para la vida, bien siendo ellas las principales beneficiarias o en un programa coeducativo dirigido a niñas y niños.

Esta nota técnica asume que quienes implementarán el programa han completado una serie de pasos formativos, incluido el análisis de participación y de género, así como, el análisis de los desafíos, oportunidades y riesgos potenciales que enfrenta la población objetivo. Si bien muchos aspectos de la adolescencia son comunes a todos los grupos de adolescentes, es importante comprender las perspectivas específicas de determinados grupos en sus diversos contextos, para que se diseñen e implementen programas relevantes, que aborden las necesidades, preocupaciones, ambiciones y los riesgos reales a los que se enfrentan, tomando en cuenta la edad, sexo, contexto, etc.

La Figura 1 ilustra ocho elementos de los programas de habilidades para la vida que son transformadores para las niñas y adolescentes. Estos elementos pueden agruparse por su relación con el diseño del programa, con la ejecución del programa o con cimentar el programa en la comunidad local. El cuadro a continuación ofrece una pregunta clave a la que responder para cada uno de los ocho elementos y así informar el diseño del programa. También se incluye una lista de verificación en el Anexo 1.

PREGUNTAS CLAVE A LAS QUE RESPONDER AL DISEÑAR PROGRAMAS DE HABILIDADES PARA LA VIDA DESDE ENFOQUES TRANSFORMADORES DE GÉNERO

Diseño de programa

1. **RESULTADOS CLAROS DESEADOS:** ¿Cuál es la ruta del cambio en el que una nueva habilidad o conjunto de habilidades puede contribuir a modificar las desigualdades y el poder, en el que las niñas adolescentes pueden lograr mejores resultados para sus vidas?
2. **FOCALIZACIÓN INTENCIONAL POR VULNERABILIDAD, SEXO Y EDAD:** ¿Cuál es su estrategia para llegar a las niñas adolescentes a las que desea llegar? ¿Está llegando a las más marginadas?
3. **CONTENIDO QUE SE ADAPTA A LAS PREOCUPACIONES DE LAS NIÑAS ADOLESCENTES Y AMPLÍA SUS ASPIRACIONES:** ¿Las niñas adolescentes se reconocen a sí mismas, con sus preocupaciones y sus aspiraciones, en las lecciones y actividades de habilidades para la vida?

Ejecución del programa

4. **FACILITADORAS CAPACES DE CRECIMIENTO PERSONAL:** ¿Cómo identificará y preparará a las facilitadoras para que

sean mentoras y modelos a seguir que apoyen a las niñas adolescentes?

5. **ENFOQUE REFLEXIVO, PARTICIPATIVO Y BASADO EN LA PRÁCTICA:** ¿Cómo se asegurará de que las actividades se lleven a cabo de acuerdo con el diseño del programa?
6. **INTENSIDAD Y DURACIÓN SUFICIENTES PARA SER TRANSFORMADORES:** ¿Cuál es el mejor ritmo para aprender e interiorizar los conocimientos para las niñas adolescentes en el programa?

Basar el programa en la comunidad

7. **TIEMPO, MODO Y CONTENIDO PARA LA PARTICIPACIÓN DE MADRES, PADRES Y CUIDADORES:** ¿Cuánto tiempo llevará generar apoyo familiar y comunitario, y qué tipo de mensajes, transmitidos por quién?
8. **VÍNCULOS CON LA COMUNIDAD Y SERVICIOS DE REFERENCIA:** ¿Cómo se conecta el programa con las actividades, recursos y servicios de referencia de la comunidad que responden a las niñas adolescentes?



ELEMENTOS DE DISEÑO DEL PROGRAMA

1. Resultados deseados claros

En el diseño de programas, la conceptualización clara de los resultados, objetivos y metas deseados concentra los esfuerzos y emplea los recursos de manera eficiente. **Los resultados deseados claros ayudan a garantizar que las intervenciones en habilidades para la vida sean austeras pero efectivas, escalables y con resultados medibles.**

La Revisión Rápida encontró que muchos programas de habilidades para la vida tienen objetivos vagos o al contrario intentan lograr demasiado a la vez. Es importante tener claro no solo los **objetivos de aprendizaje a corto plazo** (como en los planes de estudio), sino también los **objetivos generales** del programa de habilidades para la vida y los objetivos a **mediano o largo plazo** para niñas adolescentes más allá del alcance del programa. También es importante señalar que la capacitación en habilidades para la vida es solo un componente de una agenda más amplia para empoderar a las adolescentes y hacer realidad sus derechos.

PREGUNTE: ¿Cuál es la ruta del cambio en el que una nueva habilidad contribuye al cumplimiento de los derechos y el empoderamiento de las niñas adolescentes?

Parte de la identificación de la ruta del cambio es comprender cómo la capacitación en habilidades para la vida, como estrategia, puede complementar o amplificar los cambios que se buscan en las instituciones, relaciones, servicios y políticas para crear un entorno propicio para el cumplimiento de los derechos de las niñas adolescentes.

Por ejemplo, eliminar las barreras de asistencia a la escuela de las niñas adolescentes relacionadas con la salud e higiene menstrual requiere que ellas tengan información precisa y adecuada a su edad; acceso a productos para la menstruación e instalaciones privadas en la escuela; y apoyo comunitario para su participación y libertad de movimiento durante la menstruación. Los programas de habilidades para la vida pueden ofrecer a las niñas información sobre su cuerpo, higiene y derechos; aportar un punto de entrada para adaptar el conocimiento sobre otros temas de salud sexual y reproductiva; y desarrollar sus habilidades en autogestión, negociación, toma de decisiones y resiliencia. Las niñas adolescentes por lo tanto sabrán cómo defender sus derechos dentro de sus familias, escuelas y

comunidades, por ejemplo, para negociar con los miembros de la familia recursos para comprar productos para la menstruación y apoyo para permanecer matriculadas en la escuela; encontrar solidaridad con otras niñas para acercarse al personal escolar; o para desarrollar resiliencia emocional y confianza frente a actitudes negativas de la comunidad.

Cuando se aplica una estrategia de programa de habilidades para la vida junto con esfuerzos sistémicos más amplios para mejorar las instalaciones de agua y saneamiento en las escuelas, y aumentar la disponibilidad de suministros menstruales y cambiar las actitudes y normas de la comunidad, la asistencia de las niñas y adolescentes a la escuela puede mejorar, contribuyendo a tasas más altas de finalización y tasas más bajas de abandono. Esto, a su vez, puede ayudar a retrasar la edad en la que las niñas se casan y aportar todos los beneficios relacionados con iniciar una familia a una edad más tardía.

Programas transformadores de habilidades para la vida desafían las inequidades de género y empoderan a las niñas para navegar el mundo en su propio beneficio.

Una vez que se ha conceptualizado una ruta de cambio que incluye programas de habilidades para la vida como una estrategia, trazando claramente cómo contribuye al logro de una meta, se vuelve mucho más fácil determinar qué habilidades y temas específicos

2. Focalización intencional por vulnerabilidad, sexo y edad

Los programas de habilidades para la vida son más efectivos cuando están diseñados para un grupo específico de adolescentes y se realizan actividades intencionadas para su participación.

PREGUNTE: ¿Cuál es su estrategia para llegar a las niñas adolescentes a las que quiere llegar?

FOCALIZACIÓN POR SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD: Focalización por situación de vulnerabilidad: Hasta la fecha, pocos programas de habilidades para la vida han tenido éxito en llegar a grupos en situación de vulnerabilidad de niñas y adolescentes, como las personas que no asisten a la escuela, las niñas casadas, las que están en situación de pobreza, las minorías étnicas y religiosas, las trabajadoras, en situación de calle o las adolescentes con discapacidades. Sin embargo, muchos programas comunican que desean involucrar a estos grupos. **Si un programa se ha diseñado pensando en una población específica, es fundamental contar con una estrategia para llegar a esas adolescentes y posibilitar su participación.** La participación también debe garantizarse mediante la fase de seguimiento. Esto puede suponer buscar activamente a las niñas adolescentes para las que está diseñado el programa, colaborando con agencias u organizaciones que ya trabajan con ellas; ir de puerta en puerta o a lugares donde esas adolescentes

Para el proyecto Biruh Tesfa en Ethiopia, el personal del proyecto fue de puerta en puerta para identificar a las niñas fuera de la escuela. Después de preguntar por integrantes mujeres de la familia, preguntaron explícitamente sobre las trabajadoras del hogar porque la gente rara vez las mencionaba, a pesar de que tendían a ser niñas adolescentes que habían migrado de áreas rurales y no asistían a la escuela. Las visitas puerta a puerta también brindaron al personal la oportunidad de negociar con los empleadores y los miembros de la familia la participación de las adolescentes. Debido a esta estrategia, el 40% de las participantes fueron trabajadoras domésticas.

Fuentes: Erulkar, A., *From research, to programme design, to implementation: Programming for rural girls in Ethiopia*, Consejo de población, Addis Ababa, 2011; Erulkar, A. & Medhin, G., *Evaluation of Health and Education Impacts of a Girls' Safe Spaces Programme in Addis Ababa, Ethiopia*, Population Council, Addis Ababa, 2014.

pasan tiempo; y/o incluir posibles participantes según criterios predefinidos. También es fundamental identificar y eliminar las barreras a la participación. Por ejemplo, niñas adolescentes en pobreza extrema pueden necesitar apoyo de transporte, o las facilitadoras tendrían que acercarse a ellas; las adolescentes de grupos socialmente marginados pueden necesitar una fase inicial más prolongada para generar confianza con las facilitadoras del programa; y las adolescentes con discapacidades pueden requerir planes individualizados para llegar a los lugares de reunión, así como la adaptación del aprendizaje. Cualquiera que sea el grupo en particular que el programa busque involucrar, el reclutamiento de participantes debe ser intencional y estratégico. A medida que avanza el programa, la falta de asistencia sugiere que las facilitadoras solucionen los problemas que impiden la participación de las niñas y sus familiares.

FOCALIZACIÓN POR SEXO: El diseño de un programa solo para niñas adolescentes o la inclusión de varones depende de los objetivos del programa y de su contexto social e institucional. Los programas de 'espacios seguros', como los clubes de niñas, son especialmente útiles cuando se debaten temas como la salud sexual y reproductiva o la violencia contra las mujeres y las niñas. También brindan una oportunidad para que las niñas adolescentes se solidaricen entre ellas y fortalezcan sus redes entre pares, especialmente importante en entornos donde el uso del tiempo y la movilidad de las niñas están muy controlados y tienen poca o ninguna oportunidad de socializar con sus compañeras. Sin embargo, puede haber concesiones o desafíos con los grupos solo de niñas, por ejemplo, en casos en los que los niños se beneficiarían de las mismas actividades o aprendizajes, o en entornos escolares donde puede ser difícil

Si bien los grupos mixtos tienen sentido en algunos contextos y en momentos concretos durante un programa, los grupos exclusivos de niñas permiten que ellas se sientan libres para abrirse, expresarse, hacer preguntas y asumir roles de liderazgo—comportamientos que de lo contrario puedan hacer que se sientan incómodas o teman hacer algo que sea considerado inapropiado.

Fuente: UNFPA y UNICEF, *Programme and Monitoring & Evaluation Guidance, UNFPA-UNICEF Programa Mundial para Poner Fin al Matrimonio Infantil*, Nueva York, 2017 [inédito].



© UNICEF/UN0326762/

separar a las niñas de los niños debido al espacio y al personal docente. En algunos contextos, las niñas y los niños pueden beneficiarse de la coeducación cuando participan de forma conjunta y comprenden las perspectivas, los desafíos y las prioridades de los/as compañeros/as de un sexo diferente.

También es posible combinar grupos inclusivos y segregados por sexo. Por ejemplo, muchos programas de educación integral de la sexualidad que promueven habilidades para la vida, se llevan a cabo entre grupos mixtos de estudiantes con sesiones sobre algunos temas que pueden considerarse material específico por sexo (como la gestión de la menstruación o masculinidades) que se realizan en grupos separados por sexo en momentos o sesiones específicas. También hay programas que enseñan habilidades para la vida en grupos mixtos durante la jornada escolar, pero ofrecen clubes extracurriculares solo para niñas con actividades adicionales.

POR EDAD: Debido a que la adolescencia es un período de rápidos cambios conductuales, cognitivos y físicos, **los rangos de edad acotados brindan la mejor oportunidad de hacer coincidir el contenido de un programa con sus participantes**, incluso mediante el uso de un programa apropiado para la edad. Los programas de habilidades para la vida que se integran o tienen lugar en entornos académicos formales naturalmente crean cierta segregación por edad, en la medida en que la población estudiantil esté matriculada a la edad apropiada y avanza continuamente en los grados. Para los programas fuera del aula, esto no sucede automáticamente, y es importante tener una estrategia sobre el grupo de edad objetivo. Por ejemplo, si un programa tiene como objetivo llegar a las niñas solteras y reducir la incidencia del matrimonio infantil en un lugar donde la edad promedio para contraer matrimonio es de 15 a 16 años, entonces las niñas menores de 15 a 16 años deben constituir una gran parte de las participantes.

3. Contenido que se adapta a las preocupaciones de las niñas y amplía sus aspiraciones

Las habilidades que benefician a las niñas y los niños adolescentes son en gran medida las mismas, pero pueden aplicarse de manera diferente con base en las diferentes necesidades, desafíos y riesgos en la vida de las niñas y los niños. Para las adolescentes, las habilidades deben enseñarse de una manera que sea relevante para ellas y que refleje la realidad de sus vidas y cómo ejercer sus derechos.

PREGUNTE: ¿Las niñas adolescentes ven sus preocupaciones y aspiraciones y se reconocen en las sesiones y actividades de habilidades para la vida?

Debido a que las niñas a menudo tienen autonomía y opciones limitadas bajo su propio control, las relaciones juegan un papel importante en la determinación de los parámetros de su vida cotidiana. **Los desequilibrios de poder en las relaciones fundamentales de las niñas deben reconocerse en los escenarios, temas, ejemplos, personajes, metodologías y lecciones incluidas en los programas de habilidades para la vida.** Consulte el cuadro a continuación para ver ejemplos.

También existen ciertos riesgos que afectan de manera abrumadora a las niñas, como la violencia de la dote, el matrimonio forzado, el embarazo no planificado y la mutilación genital femenina. En un entorno en el que es probable que las niñas experimenten riesgos específicos basados en el género, estos deben abordarse explícitamente, a menos que al hacerlo las adolescentes corran un mayor riesgo o produzcan

amenazas adicionales para su seguridad. Por ejemplo, en contextos donde el matrimonio infantil es común, un curso de habilidades para la vida que tiene como objetivo empoderar a las niñas adolescentes estaría incompleto sin incluir contenido sobre el matrimonio infantil y habilidades que las niñas pueden usar para retrasar su propio matrimonio y/o fortalecer sus capacidades de autocuidado y protección dentro del matrimonio

Si bien las niñas adolescentes necesitan ver sus realidades diarias reflejadas en el contenido del programa, también necesitan poder visualizarse a sí mismas como personas empoderadas. En muchos lugares, no se alienta a las adolescentes a tener ambiciones, por lo que los programas de habilidades para la vida pueden ser una oportunidad para que descubran nuevas aspiraciones para su vida personal y profesional presente y futura. Las mujeres y las niñas deben ser retratadas en los programas de habilidades para la vida como seguras, capaces y empoderadas para manejar las situaciones difíciles que les presenta la vida y para perseguir sus metas. Los contenidos relacionados con los derechos humanos, la igualdad de género y las relaciones de poder son fundamentales para los programas transformadores.

Muchos programas de habilidades para la vida desarrollan su material didáctico prestando contenido de currículos, manuales y módulos desarrollados por otros actores. La mayoría de los módulos requerirán

alguna adaptación contextual para adaptarse al grupo destinatario, incluidas referencias lingüísticas y culturales, imágenes, temas y formato. Estos cambios no reducen la eficacia del programa, y las intervenciones psicosociales y conductuales bien diseñadas se pueden replicar con éxito en diferentes contextos, incluso cuando se pasa de un entorno de recursos altos a uno de bajos recursos. Sin embargo, **a medida que se revisan y adaptan los materiales, es importante tener en cuenta las situaciones que son más comunes para las adolescentes en el grupo objetivo y cómo podrían poner en práctica de manera realista nuevas habilidades en sus vidas.** El contenido debe considerar cómo se desafían las normas de género y los desequilibrios de poder por razones de género y cómo se brindan alternativas para evitar la reproducción de las desigualdades de género. Tenga en cuenta que el contenido sobre salud sexual y reproductiva que aborda explícitamente el género y el poder en los programas de educación integral en sexualidad y prevención del VIH ha demostrado ser más eficaz que el contenido que no lo hace.¹⁰ De particular interés, es la forma en que las voces y las realidades de las adolescentes se reflejan en el diseño de la intervención y la adaptación de los materiales – se alienta a los y las profesionales a crear el espacio para involucrar a las niñas en el diseño, la ejecución y el seguimiento de dichos programas, permitiendo que sus voces, visiones y realidades se reflejen.

El manual ***I Am Somebody (Yo soy alguien) utilizado en Sierra Leona*** (véase el anexo 2) ofrece un ejemplo de cómo incorporar las perspectivas y preocupaciones de las adolescentes en el material. Primero, hay escenarios con un personaje de ficción recurrente que es como una amiga mayor o “tía” llamada Sissy Aminata que responde preguntas de adolescentes, muchas de las cuales se basan en preguntas reales enviadas en una fase temprana del programa. En segundo lugar, las historias que se utilizan en las lecciones a menudo muestran a las adolescentes enfrentándose a dificultades comunes, por ejemplo, cómo reducir los riesgos de involucrarse en relaciones sexuales transaccionales.

Por ejemplo, dice una carta para Sissy Aminata: “Querida Sissy: Soy una chica de 19 años y mis padres murieron de Ébola. Ahora tengo que cuidar de mis 3 hermanas y 2 hermanos. Estaba en la escuela secundaria y quiero hacer mis [exámenes], pero no tengo las cuotas. Además, necesito dinero para cuidarles. Hay un hombre mayor que dirige el supermercado en la ciudad y quiere que yo sea su novia. Dice que pagará mis estudios y las necesidades de nuestra familia. No me agrada en absoluto. ¿Pero qué puedo hacer?”. Otro escenario utilizado para practicar la toma de decisiones es: “Dalinda tiene 14 años. Dejó de ir a la escuela cuando tenía 9 años porque sus padres no podían pagar las cuotas escolares”. Ahora su padre le dice que quiere que se case con uno de sus amigos que tiene 42 años, porque ella conseguirá un buen precio como novia”.

Tras estas historias, las adolescentes identifican las acciones que la adolescente podría tomar, reconociendo que sus opciones y su poder son limitados en la situación, pero que sí tiene la capacidad para buscar apoyo en personas adultas y amistades de confianza, buscar la ayuda de organizaciones locales, y/o abogar por su propia seguridad y bienestar. Por el contrario, los escenarios para la enseñanza de la toma de decisiones en otros programas de habilidades para la vida ignoran a menudo las dinámicas de género y poder, por ejemplo, uno en el que unos amigos invitan a un adolescente a consumir alcohol o fumar. Por lo tanto, son instrumentos menos efectivos para desarrollar habilidades que las adolescentes pueden utilizar al gestionar sus relaciones con otras personas que tienen una influencia o control significativo en sus vidas.

En tercer lugar, aunque el manual refleja las realidades de la vida de las adolescentes, también cuestiona las ideas sobre qué roles, comportamientos y trabajos se consideran apropiados para las mujeres y niñas. Este enfoque ayuda a las niñas a ampliar su visión de lo que es posible para sus vidas y desafía las normas de género restrictivas. Por ejemplo, las sesiones destacan a las mujeres de Sierra Leona que han sido ministras, chefs, médicas, propietarias de negocios y jefas.

Entre los módulos incluidos en la Revisión Rápida, hay al menos uno que trata cada uno de los siguientes temas: sexo transaccional, seguridad y trata en redes sociales, matrimonio infantil, violencia contra mujeres y niñas, violencia de la pareja íntima, seguridad en público, embarazo, VIH, infecciones de transmisión sexual (ITS), Ébola, mutilación genital femenina, fístula obstétrica y salud mental. Desafortunadamente, no había materiales que abordaran directamente la violencia auto infligida, aunque algunos cubrían estrategias de afrontamiento frente al estrés y el diálogo interior positivo.

FIGURA 2. Ejemplos de habilidades para la vida¹¹

- 1 **NEGOCIACIÓN**
(con familiares tomadores/as de decisiones y parejas íntimas) para equilibrar relaciones de poder y autodefensa
- 2 **PARTICIPACIÓN**
Acceso a servicios de salud, educación, protección, legal y servicios financieros
- 3 **AUTOCONOCIMIENTO**
Autoestima, afirmación de la dignidad, comprensión de las dinámicas de poder
- 4 **COMUNICACIÓN**
entre generaciones, con hombres y niños
- 5 **RESILIENCIA**
Salud mental, perseverancia, hablar con uno/a misma, modelos a seguir
- 6 **PENSAMIENTO CRÍTICO**
Contenido claro y honesto sobre género, poder y derechos



ELEMENTOS DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA

4. Facilitadoras capaces de crecer personalmente

Cuando un programa busca cambiar las normas y actitudes de género, **es particularmente importante que las habilidades para la vida sean enseñadas por facilitadoras que puedan desafiar las viejas formas de pensar y modelar otras nuevas.** El efecto de las actitudes propias de las facilitadoras sobre los resultados de la capacitación en habilidades para la vida se demuestra por los hallazgos del Programa de Empoderamiento de las Adolescentes (AGEP, por sus siglas inglés): las adolescentes cuyas facilitadoras tenían actitudes positivas hacia la anticoncepción y puntuaban alto en las evaluaciones de autoeficacia tenían menos probabilidades de haber estado embarazadas o casadas o haber tenido relaciones sexuales no deseadas alguna vez.¹²

PREGUNTE ¿Cómo identificará y preparará a las facilitadoras para ser mentoras y modelos a seguir que apoyen a las niñas adolescentes?

En entornos socialmente conservadores, las facilitadoras pueden necesitar someterse a su propia transformación personal para desafiar los supuestos y aclarar sus valores sobre la igualdad de género y los derechos de las mujeres y las niñas. La capacitación para facilitadoras o mentoras puede incluir actividades para guiarlas a través de dicho proceso, y existen herramientas disponibles para las capacitadoras con este propósito. Las facilitadoras que han realizado una reflexión crítica sobre el papel que desempeñan las normas y prácticas de género en sus propias vidas pueden llevar esa experiencia a los programas de habilidades para la vida que buscan hacer lo mismo con las niñas y adolescentes.

Alternativamente, un programa puede seleccionar facilitadoras que ya demuestren conocimiento sobre la igualdad de género y el empoderamiento de las niñas y adolescentes, y que posean una conciencia de sí mismas que permita el crecimiento personal y el potencial para convertirse en un modelo a seguir. **El carácter de la persona – sin prejuicios, alentador, digno de confianza – es más importante que su educación formal.**

Se ha descubierto que las adolescentes se benefician referentes que han vivido sus mismas experiencias y han tenido éxito en sus vidas. Por esta razón, algunos programas han contratado como facilitadoras a mujeres jóvenes de la localidad que son un poco mayores que las niñas. Hay pruebas prometedoras de que los programas con mentoras pueden tener un impacto significativo en el aprendizaje académico de las adolescentes. La evidencia también muestra resultados positivos con mentoras en actividades de habilidades para la vida basadas en la comunidad, como el programa Biruh Tesfa en Etiopía, en el que se reclutan y capacitan jóvenes mentoras de la comunidad para facilitar sesiones de habilidades para la vida y desempeñar el papel de mentoras.

Los programas escolares pueden enfrentarse a desafíos particulares al preparar a los maestros y maestras para impartir habilidades para la vida porque muchos de ellos/as están capacitados/as para enseñar utilizando métodos magistrales (como conferencias), en lugar de métodos participativos, y están acostumbrados a enseñar hechos en lugar de habilidades. Se espera que esto cambie a medida que más sistemas educativos nacionales incorporen habilidades para la vida o el concepto completo de educación basada en competencias en su formación docente inicial y durante su servicio. Queda mucho por aprender sobre si es más eficiente, rentable o impactante emplear educadores/as dedicados y especialmente capacitados para los programas de habilidades para la vida o exigir a maestros/as habituales que impartan habilidades para la vida y bajo qué circunstancias. Por ejemplo, profesores/as externos con los que el estudiantado no interactúan habitualmente pueden sentirse más cómodos enseñando sobre sexualidad en algunos contextos.

5. Enfoque reflexivo, participativo y basado en la praxis

Los métodos de aprendizaje participativo son fundamentales para los programas de habilidades para la vida.

El proyecto Tipping Point (Punto de Inflexión) en Nepal y Bangladesh creó múltiples oportunidades para que el personal explorara cuestiones relacionadas con el género y las dinámicas de poder en sus propias vidas y comenzara un proceso de clarificación de valores y auto-transformación. Esto se hizo a través de talleres al inicio del proyecto, seguidos de reuniones de reflexión mensuales y trimestrales en las que el personal discutió las formas en que su pensamiento y comportamiento habían evolucionado, y los desafíos enfrentados al trabajar con adolescentes o comunidades.

Fuente: CARE, *Leading Change by Being the Change: Staff transformation in tipping point phase 1*, Ginebra, s.f.

Los facilitadores son mentores que saben escuchar, compartir sus propias experiencias, evitando juzgar, manteniendo la confidencialidad, reconocer los logros y divertirse. También deben ser fiables y prudentes y no esperar regalos.

Fuente: République du Niger & UNFPA, *Burkintarey Bayrey Illimin Zaman Dunia, Initiative Adolescentes – Guide du Mentor*, n.d. [inédito].

La evidencia de la Revisión Rápida mostró que los resultados positivos son mucho más probables cuando la ejecución es fiel al diseño de un programa, incluido el uso de técnicas participativas y reflexivas. La calidad de la facilitación puede fortalecer o debilitar un programa. Las facilitadoras deben fomentar procesos de reflexión personal, práctica de nuevas habilidades y la aplicación de nuevos conocimientos y competencias en la vida de las participantes, especialmente para que las adolescentes desarrollen habilidades que les funcionen en las circunstancias específicas de vida.

Sin embargo, las actividades de habilidades para la vida no siempre se implementan de acuerdo con el diseño. Por ejemplo, la Revisión Rápida encontró que incluso cuando los y las maestros/as creen que los métodos participativos son más efectivos, estos a menudo están fuera de su zona de confort y, por lo tanto, rara vez se utilizan. Los programas escolares son susceptibles de tener sesiones interrumpidas o apresuradas porque maestros/as y los estudiantes están ocupados con los exámenes y otras lecciones, o el personal docente se siente incómodo impartiendo el contenido del programa. Luego, existen otras condiciones que pueden reducir la efectividad, tales como: reducir la duración o el número de sesiones, eliminar mensajes, habilidades o temas clave, limitar la participación de participantes y facilitadoras sin capacitación o menos de las recomendadas.

¿Cómo asegurará de que las actividades se lleven a cabo de acuerdo con el diseño y aborden los resultados deseados?

Para garantizar una ejecución fiel, **es necesario monitorear la implementación de los programas de habilidades para la vida en el punto de entrega, es decir, en el aula o en el espacio de reunión.** En lugar del 'monitorear los resultados', monitorear cuales son las actividades que se implementan, es decir, 'monitorear el proceso' consigue hacer un seguimiento de **cómo se implementan las actividades** – la calidad de la implementación y el progreso para abordar los resultados. En los programas de habilidades para la vida, el monitoreo de procesos debe tener como objetivo crear un circuito de retroalimentación estrecho para facilitadores, para fomentar el crecimiento continuo de sus habilidades en métodos participativos y reflexivos. El seguimiento y la retroalimentación pueden tener lugar a través de la observación periódica de los facilitadores expertos, la revisión de facilitadores por homólogos, las consultas o entrevistas con las niñas adolescentes o el uso creativo de tecnologías para registrar u observar a distancia.

Los datos del Programa de Empoderamiento de las Niñas Adolescentes en Zambia mostraron que las niñas que tenían facilitadores más capacitados -facilitadores que eran particularmente buenos en la creación de espacios positivos y seguros para las actividades de grupo y que tenían una alta calificación en la construcción de relaciones con las niñas y las comunidades- tenían menos probabilidades de haber estado casadas, embarazadas o sexualmente activas.

Fuente: Austrian, K., & Hewett, P., *Adolescent Girls Empowerment Programme: Research and evaluation mid-term technical report*. Population Council, Lusaka, 2016.

Existe evidencia de que la tutoría y el asesoramiento coherente de facilitadores en técnicas participativas y reflexivas benefician tanto el desarrollo de habilidades propias como las de estudiantes, aunque hay mucho más que aprender sobre cómo guiar y monitorear. Los modelos alternativos de enseñanza dentro de las instituciones educativas – como la vinculación de sesiones en el aula con actividades grupales fuera del aula, minicursos dirigidos por facilitadores externos, enseñanza en equipo, espacios solo para niñas adolescentes en la escuela y otros enfoques innovadores – deben apoyarse siempre que sea posible. Sabemos que la mejora continua en la calidad de los programas de habilidades para vida solo es posible con el monitoreo y el desarrollo de las capacidades de facilitadores para asegurar que estén usando un enfoque reflexivo, participativo y basado en la práctica.

6. Frecuencia y duración suficientes para ser transformadoras

Desarrollar la confianza de las niñas adolescentes para intentar hacer cosas nuevas necesita estímulos periódicos. Imagine que los programas de habilidades para la vida son como la medicina. Muchos medicamentos no funcionan con una sola dosis alta; en cambio, deben tomarse de manera continuada y constante durante un período de tiempo. Lo mismo ocurre con la transformación personal. Si las habilidades se desarrollan de manera progresiva, entonces el ritmo al que se imparte el contenido es importante – si se comprimer la formación de habilidades demasiado generará que las y los adolescentes no tengan la oportunidad de practicar esas habilidades en la vida real, asimismo, si se imparte el contenido con largos períodos de tiempo entre el aprendizaje, el conocimiento es más difícil de retener y los avances se pierden. La evidencia de la Revisión Rápida lo respalda – la participación frecuente refuerza los resultados positivos.

PREGUNTE ¿Cuál es el mejor ritmo de aprendizaje para las niñas adolescentes en el programa?

No existe una fórmula rígida para el ritmo ideal de aprendizaje, pero se ha descubierto que los **programas con sesiones semanales o más frecuentes son los más exitosos, si las niñas pueden dedicar ese tiempo.**

EJEMPLOS DE MONITOREO DE PROCESOS EN PROGRAMAS DE HABILIDADES PARA LA VIDA

El programa de la Asociación de Bangladesh de Habilidades para la Vida, Ingresos y Conocimiento para Adolescentes (BALIKA, por sus siglas en inglés) en Bangladesh requería que las facilitadoras en las aldeas cercanas se reunieran cada semana para brindarse apoyo entre compañeras mientras preparaban las actividades grupales de la semana siguiente. Supervisoras del proyecto observaron las sesiones en cada grupo de niñas con regularidad y aportaron comentarios sobre las interacciones de las facilitadoras y las niñas utilizando un sistema de clasificación que se incorporó al sistema de seguimiento del proyecto.

El Programa de Empoderamiento de las Adolescentes (AGEP, por sus siglas en inglés) de Zambia llevó a cabo ‘controles puntuales’ trimestrales para observar las actividades del programa. Basándose en los datos recopilados, las coordinadoras in situ identificaron los puntos débiles de las facilitadoras y aportaron un asesoramiento adicional. También utilizaron reuniones administrativas mensuales con las facilitadoras para abordar juntas los desafíos del programa y realizar breves sesiones de capacitación sobre habilidades de facilitación, visitas a domicilio y temas clave.

Es importante destacar que la frecuencia es diferente al número total de horas o sesiones que cubre un programa, aunque eso también importa. Los programas muy cortos de unas pocas horas de duración tendrán un alcance demasiado limitado para generar un cambio transformador para las niñas adolescentes. Sin embargo, pueden ser eficaces para enseñar habilidades y conocimientos muy específicos – como localizar una estación de policía, un centro de salud o abrir una cuenta bancaria – dentro del marco de un programa más amplio.

La Tabla 1 da algunos ejemplos de duración y frecuencia de programas de habilidades para la vida para niñas que han sido evaluados y han obtenido resultados positivos. Claramente, las diferencias en los objetivos de los programas y los factores contextuales significan que puede haber una gran diversidad de duraciones y frecuencias que sean efectivos. El ritmo adecuado para las adolescentes debe tener en cuenta las responsabilidades que pueden tener en el hogar, en la escuela y en el trabajo productivo.

LA DOSIS IMPORTA. Una revisión de las intervenciones conductuales para reducir el VIH, las infecciones de transmisión sexual y el embarazo en adolescentes mostró que los programas ejecutados con mayor intensidad o durante más tiempo eran más efectivos que los programas más cortos, quizás porque permiten un debate y reflexión más profundos sobre normas culturales y de género y otras estructuras sociales que tienen un efecto poderoso en los comportamientos individuales y la capacidad de cambio.

Fuente: Chandra-Mouli, V., Lane, C. y Wong, S., What does not work in adolescent sexual and reproductive health: A review of evidence on interventions commonly accepted as best practices, *Global Health Science and Practice*, 2015, 3(3), pp. 333–340.



© UNICEF/UN0331669/DAS

Las niñas adolescentes a menudo soportan una carga de trabajo más pesada que los niños, especialmente entre las niñas adolescentes más desfavorecidas. Sin embargo, la Revisión Rápida encontró que las niñas adolescentes a menudo se benefician significativamente del capital social, las amistades y las redes que resultan de la participación regular en grupos que se reúnen durante varios meses. **Es importante encontrar el equilibrio adecuado consultando con las propias niñas adolescentes.**

CUADRO 1. Duración y frecuencia de programas seleccionados y evaluados de habilidades para la vida

	DURACIÓN EN HORAS	FRECUENCIA
BALIKA, Bangladesh	88	1 vez por semana durante 2 horas
Biruh Tesfa, Ethiopia	31	3-5 veces por semana durante 1 hora
Illimin/Adolescent Girls Initiative, Niger	39	1 vez por semana durante 1 hora
Safe and Smart Savings, Kenya and Uganda	208	1 vez por semana durante 2 horas
Siyakha Nentsha, South Africa	80	2 vez por semana durante 2 horas

Es el momento de que participen padres, madres y cuidadores

Vínculos con la comunidad y servicios de referencia

ELEMENTOS DE BASE COMUNITARIA

7. Es hora de involucrar a madres, padres, cuidadores y otros actores relevantes

Los actores relevantes en la comunidad, especialmente las personas cuidadoras o tutoras, que toman decisiones por las niñas adolescentes, deben participar desde el principio en el proceso de instituir un programa de habilidades para la vida, porque puede llevar tiempo consolidar su apoyo a la participación de las niñas adolescentes. Los padres, madres, líderes religiosos, autoridades locales o indígenas y otros miembros influyentes de la comunidad pueden presentar objeciones al contenido del programa que desafíe las normas y prácticas de género existentes, como las que están relacionadas con la salud sexual y reproductiva o los derechos de las niñas adolescentes. A veces, en los programas de educación formal, los progenitores o maestros/as pueden oponerse a la asignación de tiempo a las habilidades para la vida por considerarlas menos importantes que la preparación para las pruebas estandarizadas para que los estudiantes pasen al siguiente curso.

¿Cuánto tiempo llevará generar el apoyo familiar y comunitario?

PREGUNTE Deje tiempo en el plan de trabajo del programa para que los progenitores, maestros y otras partes interesadas proporcionen información

sobre el alcance y la estructura del programa, y aumenten la participación, el apoyo y la conciencia de la comunidad sobre los beneficios de los programas de habilidades para la vida para las niñas y adolescentes. Un proceso apresurado que no fomenta el apoyo de la comunidad puede poner en peligro el éxito del programa. Considere si los líderes religiosos u otros líderes comunitarios son influyentes como autoridades morales y, de ser así, involúcrelos también. La resistencia de la comunidad a los programas de habilidades para la vida no debe considerarse como algo insuperable.

A menudo, los miembros de la comunidad se apaciguan simplemente al saber qué es lo que se les enseñará a las niñas y adolescentes. En algunos casos, la resistencia a la educación integral de la sexualidad se ha superado explicando y sensibilizando a los progenitores sobre el contenido y la importancia de esas lecciones o manteniendo reflexiones de género específicas sobre temas particulares.

Más allá de consolidar el apoyo de la comunidad para los programas de habilidades para la vida, el acercamiento a los progenitores, maestros y personas influyentes de la comunidad es una oportunidad de abordarles directamente e influir en sus conocimientos y habilidades y tener un impacto positivo en la forma en que educan o enseñan y cómo son percibidas, apoyadas o restringidas las niñas en los espacios sociales. Cuando sea posible, la programación debe acompañar las habilidades para la vida de las niñas y adolescentes con el desarrollo de habilidades para la vida complementarias para los/as progenitores, maestros y otras personas adultas.

Programas exitosos destinaron de dos a seis meses para involucrar a actores relevantes antes de que comiencen las actividades de habilidades para la vida, seguidos de una participación periódica a lo largo del programa. El recuadro a continuación ofrece ejemplos de cómo dos programas de habilidades para la vida para niñas adolescentes se relacionaron con las comunidades desde el inicio.

8. Vínculos con actividades comunitarias y servicios de referencia

La Revisión Rápida encontró que cuando los programas de habilidades para la vida iban acompañados de actividades adicionales del programa o con otros actores relevantes en las comunidades y familias (como progenitores o maestros), el paquete de intervenciones era más efectivo que un programa independiente. Los componentes adicionales del programa más habituales eran las actividades de sensibilización en la comunidad, el compromiso con los miembros de la familia de estudiantes, las visitas de exposición o intercambio a otros grupos de jóvenes o servicios comunitarios como instalaciones bancarias, la prestación de servicios de salud adaptados a jóvenes, la distribución de preservativos y el apoyo material para la educación.

PREGUNTE ¿Cómo se conecta y se apoya el programa en la participación comunitaria y los servicios de la comunidad?

Si un programa de habilidades para la vida no tiene la capacidad de implementar múltiples componentes, considere lo que otras agencias, grupos y organizaciones no gubernamentales locales están haciendo por las niñas adolescentes y cómo vincular el programa con sus actividades. ¿Existen iniciativas de bonos o subsidios para la atención médica; redes de seguridad o programas de transferencias monetarias condicionadas destinadas a mantener a las niñas matriculadas en la escuela; o grupos que ayudan a las niñas a obtener documentos de identidad legales? Los programas de aprovechamiento escolar, los grupos comunitarios de ahorro y préstamo y las actividades deportivas también benefician a las niñas adolescentes.

Como mínimo, **las facilitadoras siempre deben conocer los servicios de referencia en una comunidad y hacer que las niñas adolescentes los conozcan.**

Desarrolle y mantenga el compromiso con los miembros de la familia. Esto es vital tanto para asegurar el compromiso con la asistencia de las niñas como para cambiar las normas discriminatorias a nivel comunitario.

Fuente: Marcus, R., Gupta-Archer, N., Darcy, M., y Page, E., Girls' Clubs and Life Skills Programmes: Positive potential, unanswered questions. GAGE Policy Brief. Instituto de Desarrollo de Ultramar, Londres, 2017.

Los programas más efectivos generalmente trabajaban con miembros de la familia, miembros de la comunidad y otros formadores de opinión. Esto fue particularmente importante para cambiar la percepción de los programas como "lugares de chismorreo" para niñas adolescentes o como una amenaza para las culturas y tradiciones locales, a ser considerados lugares valiosos para aprender nuevas habilidades y conocimientos.

Fuente: Marcus, R., Gupta-Archer, N., Darcy, M., y Page, E., Girls' Clubs, Life Skills Programmes and Girls' Well-Being Outcomes. GAGE Rigorous Review. Instituto de Desarrollo de Ultramar, Londres, 2017.

Es posible que las niñas adolescentes no sepan qué servicios o recursos existen, por ejemplo, si existen comités de protección infantil o grupos de mujeres para apoyar a las víctimas de violencia o becas para la educación continua. Es posible que no sepan que necesitan atención médica o que tienen derecho a visitar los centros de salud. Una facilitadora que comparte el número de una línea de ayuda o de apoyo telefónico en caso de crisis puede literalmente salvar la vida de una adolescente. Además, siempre que sea posible, deben incluirse visitas grupales a centros de salud, servicios de empleo, refugios para mujeres, apoyo legal y otros servicios locales para familiarizar a las niñas con su ubicación y presentarlas a los y las proveedores. Finalmente, las facilitadoras pueden identificar negocios locales que responden a las necesidades adolescentes, como farmacias que venden anticonceptivos, suministros menstruales u otros artículos que las niñas necesitan, y bancos donde las adolescentes y jóvenes son bienvenidas. En lugares con preocupaciones especiales de seguridad para las niñas, como puestos de teléfonos móviles con encargados que venden números de niñas a hombres depredadores, o mercados donde el acoso sexual es común, es importante identificar tiendas seguras para que las niñas las frecuenten.

El manual **I Am Somebody (Yo Soy Alguien) en Sierra Leona** incluye visitas de profesional sanitario (incluso para ayudar con sesiones específicas sobre anticoncepción y VIH), enlaces al centro de salud más cercano o instalaciones de asesoramiento y pruebas voluntarias del VIH, información sobre dónde obtener anticonceptivos y profilácticos del VIH y conexión con los Comités Locales de Bienestar Infantil u otros defensores locales y miembros de la comunidad.

En el **programa Rupantaran en Nepal**, el conocimiento de los servicios locales de abuso de sustancias, desparasitación, respuesta a desastres, capacitación vocacional, asesoramiento y pruebas voluntarias de VIH, planificación familiar y salud sexual y reproductiva, violencia doméstica o sexual, servicios legales y trata de personas se identifican como objetivos de aprendizaje.

EJEMPLOS DE EXPERIENCIAS DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN PROGRAMAS PARA NIÑAS DE HABILIDADES PARA LA VIDA

Siyakha Nentsha, Sudáfrica:

La participación de la comunidad involucró un proceso de un año para consolidar el interés de los directores escolares y la aprobación para trabajar dentro de la jornada escolar y del currículum oficiales. Se necesitan aproximadamente dos meses para arraigar el programa en la comunidad ... La creación de redes comenzó con los directores de escuela para evaluar el interés en el programa y continuó durante todo el período del programa. Se informó periódicamente a los actores relevantes sobre el estado del programa. Luego se llevaron a cabo numerosas reuniones con el director de distrito del Departamento de Educación, los educadores de orientación a la vida en cada escuela, los órganos rectores de las escuelas, el liderazgo tradicional, las organizaciones comunitarias y ONG que operan en el área, el liderazgo político y los miembros de la estructura juvenil del partido político gobernante. Los aportes de las partes interesadas se incorporaron al programa según fue apropiado, y las partes interesadas también participaron en el reclutamiento de facilitadores y en facilitar la aprobación de los padres y las madres. El programa se impartió en las aulas de la escuela durante el horario escolar.

Safe and Smart Savings Products, Kenya:

Durante la fase piloto en Kenia, se necesitaron aproximadamente seis meses para enraizar el programa en una nueva comunidad, incluido el desarrollo de proyectos y el desarrollo de productos de ahorro. En fases posteriores, ese tiempo se redujo a cuatro meses, y en la nueva ejecución, supuso aproximadamente uno o dos meses... Antes del reclutamiento, se llevaron a cabo reuniones de orientación con líderes comunitarios y padres y madres. El programa se anuncia en ONG locales y grupos comunitarios, escuelas, iglesias y clientes bancarios adultos que tienen hijas/sobrinas aptas para participar, además del reclutamiento puerta a puerta. Los mentores llevan a cabo reuniones con las niñas adolescentes participantes en escuelas, iglesias, recintos y pasillos comunitarios.

Fuente: Sewall-Menon, J., et al., The Cost of Reaching the Most Disadvantaged Girls: Programmatic evidence from Egypt, Ethiopia, Guatemala, Kenya, South Africa, and Uganda. Population Council, Nueva York, 2012.



ANEXO 1: LISTA DE VERIFICACIÓN PARA DESARROLLAR PROGRAMAS DE HABILIDADES PARA LA VIDA DESDE ENFOQUES TRANSFORMADORES DE GÉNERO

1. RESULTADOS DESEADOS CLAROS	
RESPUESTA	¿Cuál es la ruta del cambio al que contribuye una nueva habilidad?
IDENTIFICAR	<input type="checkbox"/> Una habilidad específica que contribuye a ... <input type="checkbox"/> Un comportamiento específico que contribuye a ... <input type="checkbox"/> Un resultado específico en la vida de una niña adolescente
2. SELECCIÓN INTENCIONADA	
RESPUESTA	¿Cuál es su estrategia para identificar y llegar a las adolescentes a las que desea llegar?
IDENTIFICAR	<input type="checkbox"/> Vulnerabilidades y ventajas relativas, composición del grupo por edad y sexo <input type="checkbox"/> Cómo encontrar e involucrar a estas niñas: dónde se encuentran o se congregan <ul style="list-style-type: none"> • Puerta a puerta • Organizaciones asociadas • Instituciones • Organizaciones comunitarias
3. CONTENIDO QUE SE ADAPTA A LAS PREOCUPACIONES DE LAS NIÑAS ADOLESCENTES Y AMPLÍA SUS ASPIRACIONES	
RESPUESTA	¿Las niñas se ven a sí mismas, sus preocupaciones y sus aspiraciones en las sesiones y actividades de habilidades para la vida?
IDENTIFICAR	<input type="checkbox"/> Riesgos que enfrentan las niñas adolescentes <input type="checkbox"/> Cómo podrán las niñas adolescentes en práctica las nuevas habilidades <input type="checkbox"/> Escenarios que retratan a mujeres y niñas adolescentes empoderadas
4. FACILITADORAS CAPACES DE CRECER PERSONALMENTE	
RESPUESTA	¿Cómo preparará a las facilitadoras para que sean mentoras y modelos a seguir que apoyen a las adolescentes?
IDENTIFICAR	Estrategias para que las facilitadoras <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Clarifiquen valores <input type="checkbox"/> Examinen supuestos y promuevan alternativas <input type="checkbox"/> Transformen actitudes de género propias
5. ENFOQUE REFLEXIVO, PARTICIPATIVO Y BASADO EN LA PRAXIS	
RESPUESTA	¿Cómo se asegurará de que las actividades se lleven a cabo de acuerdo con el diseño del programa?
IDENTIFICAR	Estrategias para el seguimiento del proceso de la calidad de la facilitación: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Monitoreo/tutoría periódica in situ <input type="checkbox"/> Lazos de retroalimentación para una mejora continua <input type="checkbox"/> Grupos de apoyo entre pares
6. INTENSIDAD Y DURACIÓN SUFICIENTES PARA SER TRANSFORMADORAS	
RESPUESTA	¿Cuál es el mejor ritmo de aprendizaje para las adolescentes en el programa?
IDENTIFICAR	<input type="checkbox"/> Con qué frecuencia pueden reunirse las niñas adolescentes (se recomienda al menos una vez por semana) <input type="checkbox"/> Cuántas horas requieren los módulos <input type="checkbox"/> Necesidad de las niñas adolescentes de apoyo entre pares y de socializar
7. ES HORA DE INVOLUCRAR A LAS FAMILIAS, CUIDADORES Y ACTORES RELEVANTES	
RESPUESTA	¿Cuánto tiempo llevará generar apoyo familiar y comunitario?
IDENTIFICAR	<input type="checkbox"/> Grupos de actores relevantes <input type="checkbox"/> Momento de hacer planes de trabajo para el diálogo con comunidades y familias <input type="checkbox"/> Horarios de participación periódica <input type="checkbox"/> Rendición de cuentas a la comunidad
8. VÍNCULOS CON LA COMUNIDAD Y SERVICIOS DE REFERENCIA	
RESPUESTA	¿Cómo se conecta el programa con las actividades comunitarias y los servicios de referencia receptivos a las adolescentes?
IDENTIFICAR	<input type="checkbox"/> Otros programas locales para niñas adolescentes <input type="checkbox"/> Servicios locales de referencia sanitarios, de protección, programas de redes de seguridad, etc.

ANEXO 2: MANUALES Y MÓDULOS DE LA REVISIÓN RÁPIDA

La Revisión Rápida incorporó la mirada a 11 manuales y módulos utilizados por varias oficinas y socios del UNFPA y UNICEF en la programación de habilidades para la vida para adolescentes. La revisión trazó un mapa de los aspectos básicos del diseño de cada módulo, manual o conjunto de herramientas, como el número de horas, el grupo objetivo previsto y las habilidades cubiertas. También evaluó las fortalezas de cada módulo y en qué entornos o poblaciones encajaría mejor cada módulo.

Esta sección comparte los aspectos más destacados de ocho manuales y módulos basándose en la revisión y la evaluación con la esperanza de que sean útiles para

el personal del UNFPA, UNICEF y los socios que deban seleccionar un módulo para adaptarlo a un programa de habilidades para la vida.¹⁴ Parte del marco de Revisión Rápida agrupó las habilidades y los conocimientos en ocho categorías temáticas. Estas categorías se presentan en la matriz a continuación. Los iconos se presentan en diferentes tamaños para reflejar el grado de enfoque en cada categoría en un módulo determinado. Los iconos grandes significan que la categoría de habilidad comprende una gran parte del material; los iconos pequeños significan que la categoría de habilidad solo se cubre ligeramente. Además, se utiliza un icono especial para resaltar los módulos que incluyen el tema del matrimonio infantil.

	TEMA	EJEMPLOS DE HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS
	Agencia/ empoderamiento	Identidad, autoestima, comunicación, resolución de problemas, resolución de conflictos, manejo del estrés, trabajo en equipo, empatía, establecimiento de metas, toma de decisiones, liderazgo, valores, asertividad, género y poder, imagen corporal, violencia de género
	Alfabetización y aritmética básica	Contar dinero, leer, completar formularios, cálculos
	Ciudadanía, derechos, participación	Incidencia política, creación de redes, derechos y responsabilidades, gobernanza local, registro civil, elecciones
	Alfabetización en tecnología digital /de la información y la comunicación (TIC)	Seguridad en internet y redes sociales, uso de ordenadores y otros recursos tecnológicos.
	Empleo/ sustento/ habilidades vocacionales	Micro-empresa, formación profesional, empleo y emprendimiento, habilidades para la búsqueda de empleo
	Conocimientos básicos sobre finanzas	Planificación financiera, dinero, capacidad financiera, ahorros, guardar dinero, gastar dinero, pedir prestado
	Salud sexual y reproductiva (SSR) y VIH	Nutrición, higiene, menstruación, violencia sexual, uso de anticonceptivos, pubertad, reproducción, deseo sexual, sexualidad, consentimiento, relaciones
	Matrimonio infantil	Conocimiento de la legislación y los derechos pertinentes, los derechos en el matrimonio, una variedad de habilidades que incluyen negociación, comunicación, y acceso a servicios.

TÍTULO Y TEMÁTICA	AMBITO DE LA HABILIDAD*	DURACIÓN Y CONTENIDO	DETALLES
<p>I Am Somebody: Manual de habilidades para la vida^{20,21} Sierra Leone</p>		<p>56 a 57 horas (grupo de edad más joven); 62 a 214 horas (grupo de edad mayor); 62–214 horas (mayor grupo de edad) Con base en la escuela o la comunidad</p>	<p>Evaluated? No</p>
<p>El manual tiene como objetivo armonizar diferentes manuales de organizaciones de la sociedad civil. Los resultados generales consideran los desafíos como el matrimonio infantil, el embarazo en la adolescencia, el VIH/ síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA), la violencia de género y la salud mental, enfocándose en la resiliencia de las adolescentes y una sociedad saludable con individuos exitosos y empleables. La equidad de género y los derechos de las niñas son temas importantes en todo el manual, incluyen la violencia basada en género, la violencia sexual, los derechos y responsabilidades de las niñas y niños, los lugares seguros (problemas de movilidad de las niñas) y las voces de las niñas. Además, las adolescentes mayores reciben una sesión sobre la incidencia política de adolescentes y la comunicación con sus mayores se incluye en el módulo de género y poder. La mayoría de los escenarios utilizados a lo largo de las sesiones tratan sobre los desafíos y las cargas que soportan las niñas y las estrategias que se pueden utilizar para superar estos desafíos.</p>	<p><i>Agencia/empoderamiento, derechos y participación (incluyendo género y poder), habilidades financieras (incluyendo algo de aritmética), SSR y VIH. También en el manual se tratan el Ébola y la salud mental. Consulte el resumen del contenido de cada módulo en el manual para obtener más detalles.</i></p> <p><i>Los módulos están diseñados para que se puedan utilizar por separado o en conjunto. El primer módulo describe las habilidades 'básicas', algunas de las cuales se recuperan en otros módulos. Por ejemplo, en el primer módulo se enseña el 'pensamiento inteligente' o pensamiento crítico y luego se vuelve a plantear en el contexto del Ébola para ayudar a los participantes a pensar en la transmisión del Ébola.</i></p> <p><i>El enfoque es muy reflexivo y personal; se enseña a los facilitadores a hacer muchas preguntas y se les muestran formas alternativas de preguntar para ayudar a las personas participantes a comprender por qué piensan de la manera en que lo hacen cuando se trata de opiniones o creencias.</i></p>	<p>El conjunto para adolescentes más jóvenes incluye 97 sesiones, la mayoría de las cuales duran 35 minutos cada una (un total de 56 -57 horas). Para los adolescentes mayores, hay 107 sesiones, de 35 minutos a dos horas cada una, por lo que el contenido total está entre 62 y 214 horas.</p> <p>Algunas habilidades se contextualizan de manera que abordan la desigualdad de género. Las sesiones son muy prácticas y se fundamentan en las comunidades de los participantes en cuanto a recursos y servicios disponibles para responder a la violencia contra las mujeres y las niñas. Se anima a los niños a defender los derechos de las niñas. Las sesiones sobre la comunicación con sus mayores utilizan escenarios de niñas con desafíos comunes de movilidad, participación y trabajo doméstico.</p> <p>Para adolescentes mayores, el manual clarifica el derecho sexual masculino, el sexo transaccional y la violación a través de la narración de historias y el debate, utilizando un enfoque de reducción de riesgos. El matrimonio precoz se aborda como una posible consecuencia del embarazo en la adolescencia. También hay un par de escenarios sobre niñas casadas con hombres mucho mayores que destacan las leyes nacionales contra el matrimonio infantil, la violación infantil y la violencia doméstica.</p>	<p>Edad: 9–13 y 14+</p>
			<p>Sexo: niños y niñas</p>
			<p>Más adecuado para: entornos en los que el sexo transaccional es común y el matrimonio infantil es impulsado por el embarazo; funciona con adolescentes sin alfabetizar.</p>
<p>Adolescent Girls Initiative, Guía de mentoras, Illimin²² Niger</p>		<p>39 horas Con base comunitaria</p>	<p>Evaluated? Sí**</p>
<p>El manual tiene como objetivo: 1) Brindar a las niñas un conocimiento integral sobre salud sexual y reproductiva, higiene personal, violencia basada en género, habilidades financieras, cuestiones de género y aspiraciones de las niñas; 2) fortalecer las competencias sociales de las niñas para expresarse, tomar decisiones, participar plenamente en su comunidad y tener un impacto positivo; y 3) retrasar el matrimonio infantil y el embarazo precoz para reducir las muertes maternas.</p> <p>Varias actividades permiten que las adolescentes practiquen nuevas habilidades como aceptar cumplidos, reconocer emociones, relajarse, hablar de sexo, negociar asuntos de dinero, etc.</p>	<p><i>Agencia/empoderamiento, educación financiera, salud y SSR. Los módulos se han diseñado en torno a diferentes temas: 'Las habilidades de la vida diaria' incluyen autoconocimiento, autoestima, establecimiento de metas, manejo del estrés, valores, asertividad, toma de decisiones y resolución de problemas, presión de grupo y liderazgo. El módulo 2 cubre la salud sexual y reproductiva, el género y el poder, y la violencia contra las mujeres y las niñas (consulte el manual para más detalles). El módulo 3 trata sobre las habilidades financieras (este módulo parece estar basado en Young Women: Your Future, Your Money). El módulo 4 trata sobre salud e higiene. Las 'sesiones de alfabetización' figuran entre las actividades del programa, pero parecen ser un componente separado de la iniciativa más amplia.</i></p>	<p>El manual consta de 33 sesiones de 60 a 90 minutos cada una, con un promedio de 39 horas en total. Los grupos se reúnen semanalmente.</p> <p>Aunque no se indica explícitamente, el manual promueve el empoderamiento de las niñas a través del conocimiento, los valores, la información, el apoyo entre pares y el desarrollo de habilidades. Los valores sobre los roles de las mujeres y los hombres se exploran en las primeras sesiones centradas en la aclaración de valores. En el segundo módulo, una sesión sobre género y poder profundiza en la dinámica de poder y las expectativas en torno al sexo y los mitos sobre el sexo, el deseo sexual de los hombres frente a las mujeres, la menstruación, la escisión del clítoris, las ITS y el VIH. Las realidades del sexo transaccional y coercitivo se reflejan en los escenarios utilizados.</p>	<p>Edad: 10–19</p>
			<p>Sexo: Niñas</p>
			<p>Más adecuado para: adolescentes mayores en entornos donde el trabajo fuera del hogar es común.</p>

TÍTULO Y TEMÁTICA	AMBITO DE LA HABILIDAD*	DURACIÓN Y CONTENIDO	DETALLES
Adolescent Empowerment Toolkit, Breakthrough ²³ India		10–24 horas Con base en la escuela o la comunidad	Evaluado? No
<p>El conjunto de herramientas completo tiene como objetivo aumentar la autonomía de las adolescentes en sus vidas. Resultados específicos: 1) Los adolescentes aumentan sus conocimientos, habilidades y apoyo entre grupos de pares para hacer que su comunidad sea más segura para las niñas y protegerse de la violencia, la explotación y el matrimonio infantil; 2) progenitores y miembros de la comunidad apoyan a los adolescentes en la búsqueda de información y el acceso a los servicios, fomentan la toma de decisiones y desempeñan un papel clave en la creación de un entorno protector y de apoyo; 3) los proveedores de servicios gubernamentales pertinentes implementan y hacen cumplir leyes, políticas, esquemas y programas para adolescentes para prevenir la violencia y la explotación. El módulo 5 cubre habilidades para la vida en general, SSR y campañas para el cambio. Los módulos 8 a 10 ofrecen un conjunto de actividades enfocadas y eficientes para abordar las causas fundamentales del matrimonio infantil, el acoso sexual y la violencia doméstica. El módulo 14 es para que los padres desarrollen habilidades para apoyar a hijas e hijos adolescentes. Los módulos restantes ofrecen orientación para trabajar con adolescentes, trabajadores de organizaciones no gubernamentales, líderes religiosos, miembros del panchayat y policías para abordar el matrimonio infantil, la violencia de basada en género y otras formas de discriminación de género.</p>	<p><i>Agencia/empoderamiento:</i> Módulo 5: Confianza, establecimiento de metas, comunicación, asertividad, confianza, resolución de conflictos, trabajo en equipo, toma de decisiones. Módulo 9: Género y poder en las relaciones, lugares seguros e inseguros. Ciudadanía, derechos, participación: Módulo 5: Liderazgo, incidencia, redes de trabajo, poder colectivo. Módulo 9: Derechos de las adolescentes, poder colectivo. Educación financiera: Módulos 5 y 14: Planificación financiera. Salud y SSR: Módulo 5: Alimentación, higiene, menstruación, SSR y derechos, violencia y abuso sexual, conductas de riesgo de VIH, salud mental. Módulos 8 y 9: Discriminación de género y género, género versus sexo, violencia y derechos, matrimonio infantil, roles y responsabilidades en el matrimonio; violencia doméstica y acoso sexual; valorar a las niñas y las mujeres.</p> <p>Las sesiones del módulo 10 se seleccionan de los módulos 8 y 9 para cubrir la discriminación de género, el matrimonio y las relaciones, la violencia basada en género y la valoración de las niñas. El módulo 14 para madres y padres trata sobre 'la construcción de la autoestima en adolescentes' (aunque en realidad la sesión trata sobre los estereotipos de género); toma de decisiones por parte de adolescentes; lugares seguros e inseguros; diálogo intergeneracional y comunicación con adolescentes; y una sesión sobre planificación financiera, a la que se suman adolescentes.</p>	Módulo 5 (niñas y niños): 24 horas en 21 sesiones Módulo 8 (niños): 10 horas, 10 sesiones Módulo 9 (niñas): 12 horas, 15 sesiones Módulo 10 (niñas y niños): 9 horas, 9 sesiones Módulo 14 (madres y padres): 7 horas, 5 sesiones La caja de herramientas reconoce los diferentes desafíos de las niñas y los niños en su socialización de género y el trato por parte de la familia y la sociedad para las niñas, el matrimonio infantil, la dote y la exclusión de las decisiones importantes sobre sus propias vidas, y para los niños, las normas de masculinidad que fomentan comportamientos de riesgo y violencia sexual. Las sesiones del módulo 8 demuestran cómo el matrimonio infantil, la violencia doméstica, el acoso sexual y la selección del sexo afectan negativamente a los niños y hombres, así como a las niñas y las mujeres. Los niños también tienen el desafío de reconocer las contribuciones sociales de niñas y mujeres y de examinar sus roles en las relaciones.	Agés: 13–18 (girls) and 14–20 (boys) Sex: Girls and boys Más adecuado para: contextos del sur de Asia con altas tasas de matrimonio infantil concertado, violencia doméstica y violencia sexual
Un sólo currículo ²⁴ Global		14–57 horas Con base en la escuela	Evaluado? Si
<p>Contiene Directrices y Actividades para un Enfoque Unificado de la Educación en Sexualidad, Género, VIH y Derechos Humanos. Los objetivos de las directrices son aumentar la capacidad de los jóvenes para tomar decisiones responsables y actuar según sus propias elecciones; capacidad para participar en la sociedad y ejercer sus derechos humanos; pensamiento crítico y logro académico general; sentido de autoeficacia y agencia; y sensación de bienestar y disfrute sexual...y reducir tasas en adolescentes de: embarazos no deseados; infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH; sexo forzado o no deseado; y violencia de género.</p> <p>Además de las metas de habilidades para la vida, cada actividad incluye un objetivo relacionado con las habilidades académicas generales, como la escritura expositiva, la investigación u. la oratoria. Esto permite que la guía se integre en otros planes de estudio de salud, biología, educación cívica u otras materias, cuando It's All One se utiliza en la educación formal y no formal.</p>	<p><i>Agencia/empoderamiento:</i> Agencia/empoderamiento: Relaciones íntimas, autoconciencia, valores, pensamiento crítico, toma de decisiones, comunicación, negociación, escucha activa, resolución de conflictos, imagen corporal, estereotipos y prejuicios implícitos, dobles raseros. Ciudadanía, participación, derechos: Derechos humanos, derechos sexuales y reproductivos, derechos y responsabilidades, desigualdad de género, discriminación. SSR y VIH: sexo y género, normas de género, violencia de género, consentimiento, abuso, placer, pubertad, problemas reproductivos, maternidad segura, ITS/VIH, anticoncepción, aborto seguro, uso adecuado del preservativo. La mayoría de las sesiones sobre salud sexual y reproductiva y VIH asumen que las y los adolescentes ya conocen los datos básicos de biología y fisiología o que pueden aprenderlos rápidamente de las hojas informativas. Las actividades van más allá del conocimiento hacia las dimensiones personales, interpersonales y/o sociales del problema o tema, por ejemplo, cómo las dinámicas de poder afectan las relaciones sexuales.</p>	La pauta completa es de 57 horas, compuesta por 8 unidades y 54 actividades. El subconjunto de actividades para estudiantes menores de 15 años cubre 22 horas. El conjunto mínimo de sesiones es de 14 horas. No hay orientación sobre la frecuencia con la que se reúne un grupo, pero algunas tareas requieren varios días para completarse. La guía se basa y comienza con los derechos humanos. La primera actividad trata sobre la 'justicia'. La segunda unidad es sobre género y la igualdad de género es un tema constante en toda la guía. El poder se trata explícitamente como un medio para privilegiar o discriminar, y el contenido a menudo plantea desafíos a los que se enfrentan las adolescentes (movilidad, seguridad, autonomía corporal, etc.). También se incluyen las formas en que el género puede restringir a niños y hombres. El tono de la guía es particularmente positivo sobre la capacidad de los jóvenes para generar cambios de manera colectiva e individual. Los métodos son en gran parte académicos con algunos debates y actividades; la mayor parte de la reflexión ocurre a través de la escritura individual.	Edad: 10–14 y 15+ Sexo: niñas y niños Más adecuado para: adolescentes mayores en la escuela, aunque los módulos han tenido éxito en entornos comunitarios.

TÍTULO Y TEMÁTICA	AMBITO DE LA HABILIDAD*	DURACIÓN Y CONTENIDO	DETALLES
<p>Paquete de Formación Rupantaran²⁵</p> <p>Nepal (Los módulos actualmente solo están disponibles en nepalí)</p>		<p>80–90 horas</p> <p>Con base en la escuela o la comunidad</p>	<p>Evaluado? No</p>
<p>Los objetivos ambiciosos del programa de formación tienen como meta el ‘empoderamiento general’ con un enfoque integral de habilidades para la vida y educación social; educación financiera; y conciencia sobre formas de ganarse la vida, incluyendo la capacitación en el desarrollo de microempresas.</p> <p>Para cada tema que se aborda, los resultados de aprendizaje en cuanto a conocimientos, actitudes, habilidades y comportamientos se nombran, así como el impacto deseado resultante del comportamiento.</p> <p>Existe un paquete complementario para madres y padres de adolescentes.</p>	<p><i>Agencia/empoderamiento:</i> Conciencia de sí mismas; relaciones y redes; lugares seguros e inseguros; identidad y diversidad; comunicación; empatía; pensamiento crítico; el establecimiento de metas; toma de decisiones; pensamiento creativo; negociación; asertividad; emociones y estrés; gestión del tiempo. Ciudadanía, derechos, participación: Derechos y responsabilidades; compromiso civil; preparación para desastres y adaptación al cambio climático; manejo de recursos naturales; inclusión social y de género; discriminación; procesos de gobernanza y planificación local; papel de adolescentes y niñas y niños; trabajar como voluntaria; registro civil; registro de votantes. Empleo y competencias profesionales: Opciones en un clima cambiante; planes de negocios; formación vocacional; medios de vida rurales sostenibles; microempresa; habilidades para buscar trabajo (de 15 a 19 años). Educación financiera: Ahorro y gasto; planificación y presupuesto; deseos y necesidades. SSR y VIH: Pubertad; abuso de sustancias; nutrición; primeros auxilios; derechos reproductivos; menstruación, higiene, higiene ambiental; sexo y sexualidad; ITS/VIH; planificación familiar y aborto seguro (de 15 a 19 años); embarazo y maternidad sin riesgo; violencia; matrimonio infantil; violencia doméstica; violencia sexual/violencia de pareja íntima; tráfico.</p>	<p>Hay 15 módulos con un tiempo total de 80 a 90 horas. La frecuencia la establecen las organizaciones ejecutoras y, por lo general, es una o dos veces por semana durante 6 a 9 meses.</p> <p>El género se discute dentro de un marco de derechos humanos que distingue equidad e igualdad. Los temas de desigualdad se entretienen a lo largo de la guía, por ejemplo, en alimentación (sesgo de género en la asignación de alimentos en el hogar), género y cambio climático, violencia doméstica y embarazo, y otros temas.</p> <p>Parte del contenido se centra en las prácticas tradicionales nocivas y los derechos de las niñas. Basándose en los esquemas disponibles, estas sesiones dedican atención a cómo los roles y normas de género afectan a las niñas y mujeres, pero no a los niños y hombres. También parece que se espera menos en el aprendizaje de los varones adolescentes en estas sesiones. Por ejemplo, la sesión sobre matrimonio infantil tiene resultados de aprendizaje que están escritos predominantemente desde la perspectiva de una niña. Del mismo modo, los resultados del aprendizaje de la violencia doméstica excluyen asumir la responsabilidad de prevenir la violencia doméstica al influir en los posibles perpetradores y/o buscar ayuda si uno teme que él mismo pueda perpetrar la violencia doméstica.</p>	<p>Edad: 10–14 y 15–19</p> <p>Sexo: niñas y niños</p> <p>Más adecuado para: participación ciudadana fuerte, trata y trabajo migratorio internacional.</p>
<p>Adolescent Education Programme’s Peer Educators (PEs)²⁶</p> <p>India</p>		<p>10 a 15 sesiones de 7,5 a 22,5 horas</p> <p>Con base en la escuela (fuera del plan de estudios formal) o la comunidad</p>	<p>Evaluado? No</p>
<p>El programa <i>Peer Educator (PE)</i> es parte de la Estrategia de Salud Adolescente de la India, que tiene seis prioridades: salud sexual y reproductiva, bienestar mental y emocional, estilo de vida saludable, vida libre de violencia, mejor estado nutricional y prevención del abuso de sustancias.</p> <p>El programa tiene como objetivo promover el aprendizaje entre pares capacitados y la búsqueda de apoyo a través de estos pares; reducir los miedos o las barreras que experimentan los adolescentes; establecer redes de información y apoyo entre adolescentes; y aumentar el acceso a fuentes de información científicas y fiables.</p>	<p><i>Agencia/empoderamiento:</i> Auto-conciencia, emociones, comunicación, presión de grupo, resolución de problemas, establecimiento de metas, género versus sexo, violencia, contacto físico no deseado, pensamiento crítico. Ciudadanía, participación, derechos: Derechos y privilegios (excluidos de la versión del Libro de actividades). SSR y VIH: adolescencia, pubertad, consumo de sustancias, nutrición, matrimonio infantil, ITS/VIH, higiene, violencia de género, violencia doméstica; la versión del Libro de referencia también incluye salud e higiene ambiental.</p> <p>El material a menudo desafía los estereotipos de género que afectan la movilidad de las niñas, la expresión emocional de los niños, la distribución de recursos en el hogar, etc. Las sesiones también exploran el trato discriminatorio que se le da a las ideas de las niñas y adolescentes sobre la justicia. Las cuestiones de género importantes incluyen el matrimonio infantil, la masculinidad y la violencia, el acoso sexual y la violencia de género.</p>	<p>Hay varias versiones: El Peer Educator Activity Book contiene 6 módulos y 10 sesiones. El Peer Educator Reference Book tiene información para 8 módulos y 15 sesiones. El Training Manual for Peer Educators tiene 6 módulos y 13 sesiones. La mayoría de las sesiones duran entre 45 y 90 minutos. Los grupos se reúnen semanalmente o quincenalmente.</p> <p>Muchos de los componentes de aprendizaje de ‘habilidades blandas’ se incluyen en temas de salud. Por ejemplo, la comunicación con declaraciones en primera persona para resolver conflictos se introduce en el módulo de nutrición utilizando un escenario en el que se alimenta a una niña en último lugar con alimentos de la calidad más baja. La comunicación asertiva y la resolución de problemas se enseñan junto con el abuso de sustancias y la presión de grupo.</p> <p>La desigualdad de género es un tema recurrente. Las habilidades de comunicación que se enseñan se pueden aplicar a la autodefensa de las niñas que enfrentan discriminación, y los Educadores de Pares (Peer Educators) están equipados para vincular a las niñas con los servicios de referencia.</p>	<p>Edad: 10–14 y 15–19</p> <p>Sexo: niñas y niños, separados durante muchas sesiones</p> <p>Más adecuado para: adolescentes que no están casados matriculados en la escuela.</p>

TÍTULO Y TEMÁTICA	AMBITO DE LA HABILIDAD*	DURACIÓN Y CONTENIDO	DETALLES
Young Women: Your Future, Your Money Cuaderno de trabajo ^{27,28} Uganda		16-18 actividades, sin asignación de tiempo Escolar, comunitario o autodirigido	Evaluated? Si**
Los libros de trabajo (workbooks) están disponibles solo para niñas. No se incluyen los resultados deseados y las lecciones no tienen objetivos de aprendizaje.	<p><i>Educación financiera:</i> Planificación futura, metas profesionales, planes de ahorro, presupuestos, deseos y necesidades, banca, préstamos, negociación de acuerdos beneficiosos para todos y resolución de conflictos. El libro para adolescentes mayores también incluye análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, y Amenazas (FODA) y salario versus trabajo por cuenta propia.</p> <p>Los libros de trabajo (workbooks) se pueden utilizar como un manual autoguiado como alternativa a las sesiones facilitadas.</p>	<p>Hay 16 capítulos en el manual para niñas más jóvenes y 18 en el manual para las adolescentes mayores; no se da un período de tiempo estimado.</p> <p>El contenido está bien secuenciado y las sesiones se refieren a aprendizajes anteriores. Es algo reflexivo: hay algunas preguntas destinadas a ayudar a las niñas a entenderse mejor a sí mismas para elegir una carrera y hacer presupuestos, así como historias que piden consejos a las niñas sobre cómo ahorrar y gastar. No se aborda la inequidad de género. Los manuales promueven el empoderamiento económico de las adolescentes. No se menciona la desigualdad en el acceso a la banca y préstamos, ni cómo utilizar los servicios bancarios o los grupos de ahorro.</p>	Edad: 10–14 y 15–19 Sexo: niñas Más adecuado para: adolescentes escolarizados en entornos urbanos/semiurbanos.
Adolescent Kit for Expression and Innovation ²⁹ Mundial		20–40 horas Con base comunitaria	Evaluated? No
<p>El propósito del kit es apoyar el cambio positivo entre adolescentes en circunstancias desafiantes de crisis humanitaria y pobreza: hacer frente a circunstancias estresantes, construir relaciones saludables, aprender nuevas habilidades e involucrarse positivamente con sus comunidades.</p> <p>Además de las actividades para adolescentes, la caja de herramientas orienta a los facilitadores para conectar a adolescentes con los servicios y fortalecer las relaciones con los adultos.</p>	<p><i>Agencia/empoderamiento:</i> Comunicación y expresión; identidad y autoestima; liderazgo e influencia; resolución de problemas y manejo de conflictos; lidiar con el estrés y manejar las emociones; cooperación y trabajo en equipo; empatía y respeto; esperanza para el futuro y establecimiento de metas; pensamiento crítico y toma de decisiones; y creatividad e innovación. Ciudadanía, derechos, participación: acción de mejora comunitaria.</p> <p>Aunque el kit promueve reflexiones sobre género e identidad con actitudes equitativas de género, sin embargo el pensamiento crítico sobre el género y la desigualdad de género, los desafíos a los estereotipos de género y la aplicación de habilidades para el empoderamiento de las niñas son limitados.</p>	<p>Las actividades del kit se presentan como una serie de sesiones vinculadas por un objetivo o tema común. Las cuatro fases son: Iniciar nuestro círculo, Conocernos a nosotros mismos, Conectarnos y actuar. Los grupos se mueven a través de las fases a su propio ritmo y la estructura permite volver a las fases anteriores según sea necesario. Esta flexibilidad se adapta a la naturaleza impredecible de las crisis de inicio rápido y permite que el grupo madure en una crisis humanitaria. Cada sesión es de 60 a 120 minutos, por lo que una fase durará al menos 5 a 10 horas y el curso completo al menos 2040 horas.</p>	Edad: 10–18 Sexo: niños y niñas Más adecuado para: situaciones de crisis como parte de la respuesta humanitaria.

*Los iconos grandes son temas principales; los iconos pequeños son temas secundarios.

**La evaluación no separó el impacto del uso del módulo de otros componentes del programa.

NOTAS AL FINAL

1. Education for Change and UNICEF, Global Evaluation of Life Skills Education Programmes-Final Report, New York, 2012, p.1.
2. Malhotra, A., Warner, A., McGonagle, A., & Lee-Rife, S., Solutions to End Child Marriage:What the evidence shows, International Center for Research on Women, Washington D.C., 2011.
3. UNICEF, Global Framework on Transferable Skills, New York, 2019 [inédito].
4. UNICEF ESARO, Life skills programmes to end child marriage Are they fit for purpose? A regional synopsis from East and Southern Africa, Nairobi, 2018 [inédito].
5. UNICEF ESARO, Ensuring life skills programmes to end child marriage are fit for purpose- Standards and Guidance, Nairobi, 2018 [inédito].
6. UNICEF Gender, An In-Depth Review of Life Skills Modules, 2018 [inédito].
7. UNICEF Gender, A Rapid Review of Life Skills Programmes and Curricula, 2018 [inédito].
8. UNICEF, Definition of Terms, <https://www.unicef.org/lifeskills/index_7308.html>, 2003, (consultado 6 de diciembre de 2019).
9. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), International-Technical Guidance on Sexuality Education, UNESCO, the Joint United Nations Programme on HIV/AIDS (UNAIDS), UNFPA, UNICEF, United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women (UN Women) & World Health Organization (WHO), Paris, 2018; UNFPA, UNFPA Operational Guidance for Comprehensive Sexuality Education: A focus on human rights and gender, New York, 2014.
10. Haberland, N., The case for addressing gender and power in sexuality and HIV education: a comprehensive review of evaluation studies, International Perspectives on Sexual and Reproductive Health, 2015, 41(1), pp. 31–42, doi:10.1363/4103115.
11. Boender, C., Key Elements of Gender Transformative Life Skills Programmes for Adolescent Girls, UNFPA-UNICEF Global Programme to End Child Marriage Webinar Series: Conceptualizing life skills through a gender equality and empowerment lens, 2019 [inédito].
12. Austrian, K., & Hewett, P., Adolescent Girls Empowerment Programme: Research and evaluation mid-term technical report. Population Council, Lusaka, 2016.
13. Ver por ejemplo, CARE, Social Analysis and Action Global Implementation Manual, Atlanta, n.d.; CARE, Starting with Ourselves: Staff transformation as the basis of gender transformative programming: CARE's social analysis & action (SAA), 2018, <<https://coregroup.org/wp-content/uploads/2018/05/CARE-Staff-Transformation-for-Gender-Transformative-Programming.pdf>> (consultado 6 de diciembre de 2019); Raising Voices, Rethinking Domestic Violence: A training process for community activists, n.d. <<http://raisingvoices.org/innovation/creating-methodologies/rethinking-domestic-violence/>> (consultado 6 de diciembre de 2019); Breakthrough & UNICEF, Community Mobilisation Tools: Capacity building module for frontline workers: Addressing issues in child marriage and violence, New Delhi, 2016.
14. Population Council, Project: BALIKA (Bangladeshi Association for Life Skills, Income, and Knowledge for Adolescents), n.d., <<https://www.popcouncil.org/research/balika-bangladeshi-association-for-life-skills-income-and-knowledge-for-ado>> (consultado 6 de diciembre de 2019).
15. Population Council, Project: Biruh Tesfa (“Bright Future”), n.d., <<https://www.popcouncil.org/research/biruh-tesfa-safe-spaces-for-out-of-school-girls-in-urban-slum-areas-of-ethi>> (consultado 6 de diciembre de 2019).
16. UNFPA, Providing ‘Safe Spaces’ for Adolescent Girls in Niger, 2013, <<https://www.unfpa.org/news/providing-%E2%80%98safe-spaces%E2%80%99-adolescent-girls-niger>> (consultado 6 de diciembre de 2019).
17. Population Council, Project: Safe and Smart Savings, n.d., <<https://www.popcouncil.org/research/safe-and-smart-savings>> (consultado 6 de diciembre de 2019).
18. Hallman, K. and Roca, E., Siyakha Nentsha: Building economic, health, and social capabilities among highly vulnerable adolescents in KwaZulu-Natal, South Africa, Population-Council, New York, 2011.
19. Los módulos patentados revisados no se incluyen aquí.
20. Republic of Sierra Leone, UNFPA, UNICEF & Irish Aid, 9–13 Years, I am Somebody: National life skills manual, 2016 [inédito].
21. Republic of Sierra Leone, UNFPA, UNICEF & Irish Aid, 14+ Years, I am Somebody: National life skills manual, 2016 [inédito].
22. République du Niger & UNFPA, Burkintarey Bayrey Illimin Zaman Dunia, Initiative Adolescentes – Guide du Mentor, n.d. [inédito].
23. Breakthrough & UNICEF, The Adolescent Empowerment Toolkit, 2016 [inédito].
24. Haberland, N., et al., Curricula, Toolkits and Guides: It's all one curriculum: Guidelines and activities for a unified approach to sexuality, gender, HIV, and human rights education, Population Council, 2009.
25. Nepal Ministry of Youth and Sports, Ministry of Women, Children and Senior Citizens, UNFPA & UNICEF, Social and Financial Skills Package – Rupantaran, 2014.
26. National Health Mission and RKSK – Rashtriya Kishor Swasthya Karyakram, Training Manual for Peer Educators, n.d.
27. Population Council & Microfinance Opportunities, Young Women: Your future, your money – Workbook for girls ages 10–14 in Uganda, New York, 2011.
28. Population Council & Microfinance Opportunities, Young Women: Your future, your money – Workbook for girls ages 15–19 in Uganda, New York, 2011.
29. UNICEF, Adolescent Toolkit for Expression and Innovation, New York, n.d. [inédito].