

NOTA TÉCNICA SOBRE NORMAS DE GÉNERO

ANTECEDENTES Y PROPÓSITO

La finalidad de esta nota técnica es:

- 1 Facilitar el intercambio de conocimientos y buenas prácticas para promover cambios en las normas de género durante la Fase II (2020-2023) del Programa Mundial para Poner Fin al Matrimonio Infantil
- 2 Aportar orientación práctica sobre la aplicación de conceptos clave e informar enfoques de programación efectivos

El Programa Mundial para Poner Fin al Matrimonio Infantil del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (el 'Programa Mundial') tiene como objetivo lograr efectos catalizadores y trabaja con muchos socios para promover y apoyar acciones prácticas para poner fin al matrimonio infantil y promover la igualdad de género y el empoderamiento de las niñas adolescentes.

Esta nota técnica, redactada en un lenguaje sencillo y conciso, se basa en la nota técnica sobre enfoques transformadores de género,¹ promueve una comprensión común de los conceptos clave y brinda orientación práctica sobre cómo promover cambios en las normas de género. Es muy recomendable leer la nota técnica de transformación de género antes y durante la lectura de esta nota. También se recomienda leer los recursos adicionales en las notas finales para comprender mejor los conceptos y las estrategias de programación. Esta nota se basa en evidencia y en prácticas prometedoras del Programa Mundial sus socios y aliados. Esta nota constituye un bien público a los países que participan en el Programa Mundial y más allá.

DEFINICIÓN DE CONCEPTOS Y ENFOQUES

¿Qué son las normas de género?

Las normas de género son un subgrupo de normas sociales que se relacionan específicamente con las diferencias de género.² Son creencias informales, profundamente arraigadas y ampliamente aceptadas sobre los roles de género, las relaciones de poder, los estándares o expectativas que rigen los comportamientos y prácticas humanas en un contextos sociales particulares y en momentos particulares. Son ideas o 'reglas' sobre cómo se espera que sean y actúen las niñas, los niños, las y los adolescentes, las mujeres y los hombres. Las personas internalizan y aprenden estas 'reglas' a una edad temprana.³ "Las normas de género sustentan una jerarquía de poder y privilegio que típicamente favorece lo que se considera 'de hombres' o lo masculino sobre lo femenino o 'de mujeres', reforzando una desigualdad sistémica que socava los derechos de mujeres y niñas y restringe las oportunidades de las mujeres, los hombres y las minorías de género para expresar su ser con autenticidad."⁴

Cambiar las normas de género restrictivas

Como ocurre con todas las normas sociales, se requiere un esfuerzo y tiempo sostenidos para cambiar las normas de género. Las normas de género son resistentes al cambio porque son omnipresentes y en gran medida invisibles, se consideran 'normales' y se sostienen mediante una red de comportamientos, creencias e instituciones.⁵ La nota técnica sobre enfoques transformadores de género⁶ considera cómo estos enfoques examinan, cuestionan y cambian las rígidas normas de género. La transformación de género aspira a abordar las principales causas de la desigualdad de género. Va más allá de la superación personal individual entre niñas y mujeres hacia la corrección de las dinámicas y estructuras de poder que sirven para reforzar las desigualdades de género.⁷

Normas de género y matrimonio infantil

El matrimonio infantil está perpetuado por las normas de género que prescriben cuándo y por qué deben casarse las y los adolescentes. El matrimonio infantil no es una norma en sí misma, sino una práctica que está integrada en una red de normas de género, creencias y otras determinantes. Muchas de estas normas de género se reflejan en instituciones sociales como los mercados laborales y los sistemas legales.⁸ La Figura 1 presenta ejemplos de los tipos de normas de género, creencias y factores que pueden influir en el matrimonio infantil, lo que demuestra lo complejo que es identificar y abordar las normas, creencias y factores que facilitan el matrimonio infantil.

CÓMO TRANSFORMAR LAS NORMAS DE GÉNERO EN LA PROGRAMACIÓN SOBRE MATRIMONIO INFANTIL

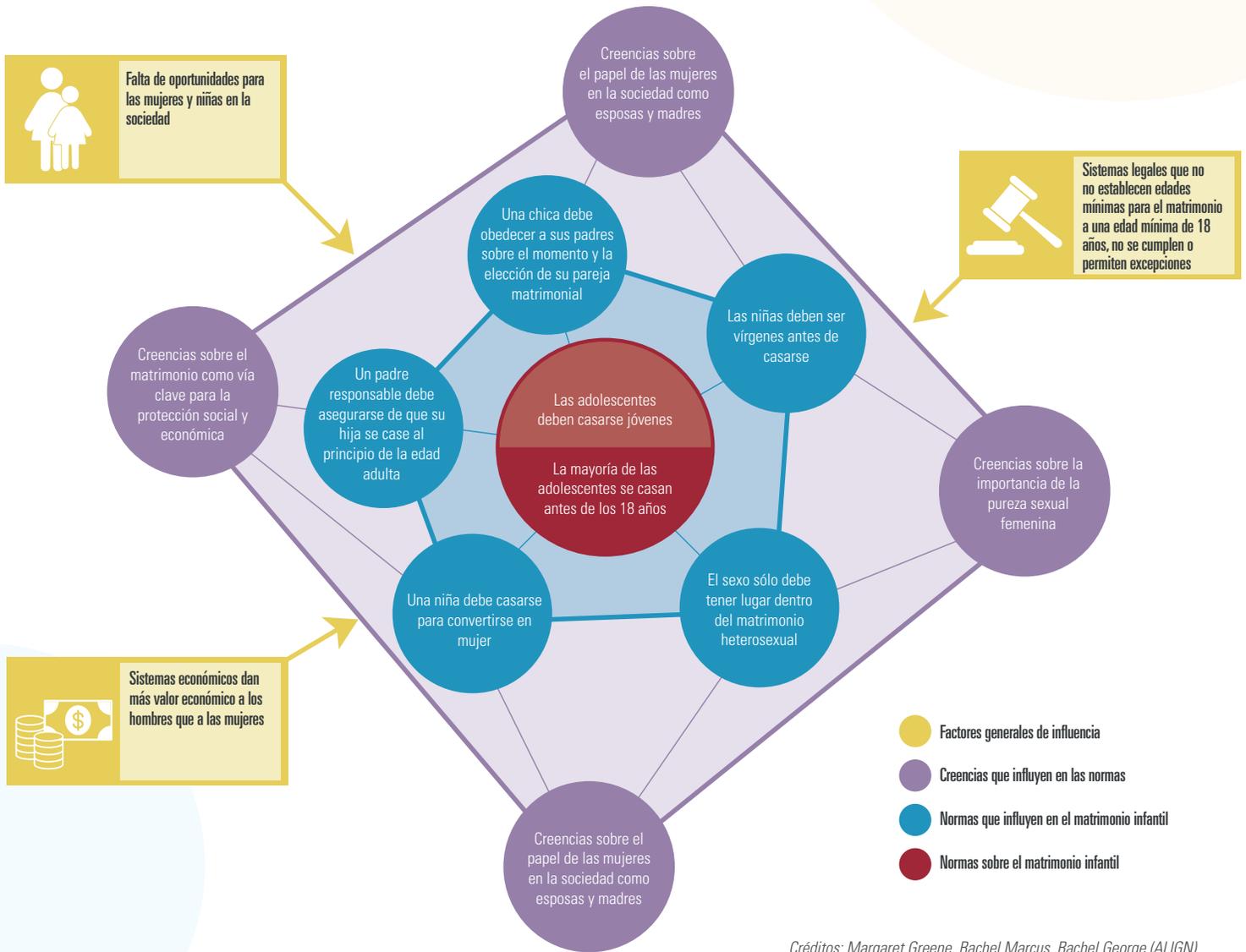
Los enfoques transformadores de género son fundamentales para el diseño y ejecución de la Fase II del Programa Mundial.¹⁰ En contraste, la mayoría de programas sobre matrimonio infantil se limitan a prevenir el matrimonio infantil en lugar de –más ambiciosamente– apuntar a cambiar las normas de género subyacentes.¹¹

Proceso de desarrollo de programas para promover el cambio de las normas de género^{12, 13}

Involucrar y consultar a los grupos comunitarios y otros actores relevantes en todos los pasos del siguiente proceso:

- 1 Mapear y evaluar las normas de género, creencias y factores en torno al matrimonio infantil en un país o lugar. Comience con los estudios existentes.
- 2 Con base en el mapeo, seleccione un paquete de intervenciones apropiadas al contexto que aborden las normas de género, creencias y factores más importantes relacionados con el matrimonio infantil.
- 3 Utilice el modelo socio-ecológico para situar las intervenciones.
- 4 Supervise continuamente los cambios y adapte la programación en consecuencia con la finalidad de realizar cambios sostenidos.

FIGURA 1: El matrimonio infantil se sostiene gracias a una red de normas, creencias y factores de género (indicativo)⁹



Créditos: Margaret Greene, Rachel Marcus, Rachel George (ALIGN)

PUNTOS CLAVE:¹⁴

- La transformación de las normas de género es compleja y requiere enfoques multisectoriales en todo el modelo socio-ecológico.
- Cambiar las normas de género puede llevar generaciones y no se puede lograr con un solo programa.
- Un enfoque de normas sociales y de género aplicado a la salud sexual y reproductiva de las y los adolescentes explora tres niveles de intervenciones estructurales para el cambio de normas en los niveles macro, meso y micro. Los cambios estructurales a nivel macro en las instituciones y los recursos son, de hecho, los principales impulsores de un cambio normativo sostenido.¹⁵
Ejemplo: En Corea del Sur, las reformas de la legislación laboral y las oportunidades de empleo para las mujeres a lo largo de la década de 1990 fueron un factor clave para modificar las normas en torno a la preferencia por los hijos varones.
- Las intervenciones a nivel meso, como la colaboración con el sistema educativo del distrito para aumentar el número de maestras en los grados

superiores, pueden mejorar al mismo tiempo la calidad del aprendizaje, ampliar la educación sexual integral y proporcionar modelos positivos para las niñas.¹⁶

- Esfuerzos concertados y complementarios a nivel micro, como la integración de programas de habilidades para la vida o de educación parental dentro del sistema escolar, o el ajuste de los programas de transferencia de efectivo para maximizar el acceso de los beneficiarios previstos, pueden aumentar la escala y la sostenibilidad de tales intervenciones.
- Los esfuerzos para cambiar las normas de género y las relaciones de poder pueden tener consecuencias inesperadas. Las nuevas ideas y prácticas son a menudo controvertidas y pueden generar resistencia o reacciones violentas contra quienes promueven el cambio. Involucrarse respetuosamente con todos los grupos comunitarios puede reducir la resistencia al cambio.¹⁷
- Las normas de género pueden cambiar como resultado de esfuerzos deliberados que promuevan el cambio, esto incluye nuevas leyes, políticas o programas, así como activismo político y social.¹⁸

EJEMPLOS BASADOS EN EVIDENCIAS DE INTERVENCIONES TRANSFORMADORAS DE GÉNERO

Esta sección proporciona ejemplos de cómo se puede promover la transformación de género en todo el modelo socio-ecológico.¹⁹ Es importante que las intervenciones a diferentes niveles se complementen y refuercen entre sí.

1 Políticas y legislación

Mensajes clave:

- Identificar las leyes y políticas que deben cambiar para promover normas de género y creencias positivas.²⁰
- Apoyar a las mujeres en posiciones de liderazgo para lograr un cambio de política con enfoques transformadores de género en todos los niveles.²¹
- Consulte e interactúe con sensibilidad con todos los actores y desarrolle estrategias específicas al contexto para los procesos de reforma legislativa a fin de evitar retrocesos.²²
- Atenuar las consecuencias no deseadas de la aplicación de la ley.²³

Mecanismos políticos y legales

- En Amhara, Etiopía, algunas niñas utilizan mecanismos legales para rechazar el matrimonio infantil.²⁴
- El intento de reformar el Código de Familia en Malí es un ejemplo de lo que no se debe hacer: una contraofensiva conservadora obligó al Gobierno a retirar la reforma legal.²⁵

2 Incentivos económicos y educación

Mensajes clave:

- La educación de las niñas adolescentes respaldada con incentivos económicos ha tenido resultados positivos en el retraso del matrimonio infantil.²⁶
- Las transferencias de efectivo pueden ser una herramienta eficaz para posponer el matrimonio de las niñas adolescentes, pero no son suficientes para cambiar las normas de género en torno al matrimonio infantil.²⁷ La programación complementaria debe ofrecer formación profesional y habilidades financieras para las adolescentes. El dinero en efectivo por sí solo puede tener como consecuencia no deseada reforzar el matrimonio obligatorio como norma a los 18 años.

Incentivos económicos

- En Etiopía, un ensayo controlado aleatorio realizado por el Consejo de Población mejoró la matriculación en la escuela y redujo el matrimonio infantil al ofrecer útiles escolares a las adolescentes más jóvenes y a las adolescentes mayores otras formas de apoyo condicionado en especie.²⁸

3 Comunicación sobre cambio social y de comportamiento con las comunidades y a través de los medios de comunicación

Mensajes clave:

- La comunicación para el cambio social y de comportamiento puede jugar un papel importante cuando se implementa con otras intervenciones, pero no cambiará los comportamientos y las normas de género por sí sola.
- El entretenimiento educativo a través de series de televisión, películas, dramas de radio y teatro interactivo es una estrategia prometedora para desafiar las normas relacionadas con el matrimonio infantil.

Lecciones sobre la comunicación para el cambio social y de comportamiento destinadas a cambiar las normas de género en Etiopía:²⁹

- Los diálogos comunitarios participativos y de reflexión que utilizan métodos mixtos son eficaces.
- La aceptación de los mensajes ha sido mayor donde las niñas adolescentes y sus familias tienen opciones viables.
- Los mensajes de arriba hacia abajo no son efectivos.
- Los padres no quieren que se les diga cómo criar a sus hijos o sentir que sus tradiciones culturales se consideran anticuadas.
- Cuando los riesgos son exagerados y enfatizan los peores escenarios, es menos probable que las comunidades escuchen.

Comunicación para el cambio social y de comportamiento

- SASA! es un programa rigurosamente evaluado en Kampala, Uganda, que aborda las normas de género restrictivas y tiene como objetivo crear una masa crítica de individuos y grupos comprometidos con el cambio.³⁰

4 Involucrar a hombres y niños³¹

Mensajes clave:

- Trabajar con hombres y niños es clave para cambiar las normas de género nocivas.³²
- Diríjase a los hombres y los niños en sus roles específicos como niños o adultos prometidos y como padres de niñas-novia.³³
- Las intervenciones deben estar alineadas y en apoyo a las intervenciones con mujeres y niñas adolescentes.³⁴

Involucrando a hombres y niños

- Act with Her (Actúa con ella) tiene un componente educativo dirigido a los niños, que cubre los mismos temas que se ofrecen a las niñas adolescentes.³⁵
- Las escuelas en Jordania están segregadas por género. Los laboratorios de innovación social de UNICEF para niños mayores de 15 años son uno de los pocos espacios donde los niños pueden ver a las niñas como personas y no como objetos para el matrimonio.

5 Empoderar a las niñas adolescentes³⁶

Mensajes clave:

- Empoderar a las niñas adolescentes para que se conviertan en agentes activos en sus propias vidas es fundamental para cambiar las normas que las limitan.³⁷
- Amplíe las voces de las niñas adolescentes y apóyelas para que expresen sus opiniones, mientras se asegura de que sus familias y comunidades las apoyen.
- Los programas de empoderamiento a través de clubes de niñas, grupos de habilidades para la vida, educación integral en sexualidad y capacitación en destrezas económicas ayudan a las niñas a desarrollar las habilidades para evitar el matrimonio infantil, conocer sus derechos y dónde obtener ayuda.
- Trabajar con organizaciones de derechos de las mujeres para apoyar la participación de las adolescentes.³⁸

Empoderamiento de niñas adolescentes

- En Etiopía, los clubes de niñas centran los mensajes en el género y brindan a las niñas habilidades y apoyo para resistir el matrimonio infantil.³⁹
- Act with Her y TESFA (por sus siglas en inglés: Hacia Resultados Económicos y de Salud Sexual y Reproductiva para las Adolescentes) ofrecen a las niñas tiempo con sus pares, brindan acceso a mentoras y modelos a seguir, enseñan habilidades para la vida y ofrecen a las niñas oportunidades para ejercer la agencia. Algunos programas también ofrecen habilidades vocacionales, educación financiera y programas de ahorro.⁴⁰

Medir el cambio en las normas de género

Mensajes clave:^{41, 42}

- Para cambiar con éxito las conductas y prácticas discriminatorias de género, los programas deben tener en cuenta otros factores además de las normas sociales.
- Las estrategias existentes para medir las normas sociales son innecesariamente complejas; existen formas rápidas y sencillas de medir las normas.

- El diagnóstico cualitativo de las normas es fundamental para diseñar intervenciones exitosas. Utilice métodos de viñeta⁴³ para identificar las normas, actitudes y creencias que ayudan a mantener una práctica en un entorno particular.
- El análisis de los datos de las normas sociales requiere desglosarlos a nivel del grupo de referencia (grupo de personas que comparten expectativas sociales entre sí⁴⁴). La agregación inadecuada de datos puede resultar en hallazgos irrelevantes. Los profesionales no siempre tienen los recursos para recopilar datos estadísticamente representativos de grupos más pequeños de una población más grande.
- Invierta en el monitoreo continuo de la resonancia de los mensajes y las fuentes emergentes de reacción, y adapte la programación en consecuencia.
- Invertir en el monitoreo y evaluación de intervenciones con métodos mixtos y compartir las consecuencias positivas y negativas, intencionales y no intencionales de la programación para promover el máximo aprendizaje.
- Desarrollar mecanismos innovadores de retroalimentación basados en la comunidad para capturar ideas y recomendaciones sobre la efectividad del programa de parte de niñas, niños, adolescentes, padres, madres y comunidades directamente.

Medir los cambios en las normas de género:

- Cambios en la agencia individual de las niñas adolescentes: monitorear los cambios en la autoestima, las aspiraciones, la toma de decisiones y la auto-eficacia.
- Intervenciones para cambiar las relaciones de género: rastrear las percepciones y creencias de la comunidad, por ejemplo, sobre la aceptabilidad de la violencia de género.⁴⁵
- Intervenciones que transforman estructuras: identificar cambios legislativos e institucionales transformadores de género.

Seis dimensiones para rastrear el cambio en las normas de género:⁴⁶

1. Las mujeres y las niñas adolescentes ejercen sus decisiones sobre su integridad sexual y reproductiva.
2. Las mujeres y las niñas adolescentes disfrutan una vida libre de violencia.
3. Las mujeres y las niñas adolescentes disfrutan de una mayor capacidad para tomar decisiones sobre la tierra y los bienes.
4. Las mujeres logran una mayor participación en la vida política y cívica.
5. Se da el mismo valor a niñas y niños.
6. El trabajo reproductivo no remunerado se distribuye por igual entre mujeres y hombres, niñas y niños.

AGRADECIMIENTOS

Esta nota técnica para informar el diseño de la Fase II del Programa Mundial de UNFPA-UNICEF para Poner Fin al Matrimonio Infantil ha sido elaborada por las oficinas de la sede del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y del

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Nos gustaría agradecer al equipo del Instituto Mundial de la Mujer de la Universidad George Washington, en Washington, EE.UU., por su exhaustiva revisión y sus contribuciones a esta nota.



NOTAS FINALES

- UNFPA and UNICEF, 'Technical Note on Gender-Transformative Approaches in the Global Programme to End Child Marriage Phase II: A summary for practitioners', New York, UNFPA and UNICEF, 2019, <<https://www.unicef.org/media/58196/file>>.
- UNICEF, 'Technical Note on Definitions for Gender Norms, Gender Socialization and Social and Behavioral-Change', UNICEF, New York, inédito.
- UN Women Training Centre, 'Gender Equality Glossary', <<https://trainingcentre.unwomen.org/mod/glossary/view.php?id=36&mode=letter&hook=G&sortkey&sortorder&fullsearch=0&page=1>>.
- Heise, Lori, Greene, Margaret E., Opper, Neisha, Stavropoulou, Maria, Harper, Caroline, Nascimento, Marcos, and Zewdie, Debrework, on behalf of the Gender Equality, Norms, and Health Steering Committee, 'Gender inequality and restrictive gender norms: Framing the challenges to health', *The Lancet*, vol. 393, pp.2440-2454, 2019, <[https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(19\)30652-X/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(19)30652-X/fulltext)>.
- Muñoz Boudet, Ana María, Petesch, Patti, and Turk, Carolyn, with Thumala, Angélica, 'On Norms and Agency: Conversations about gender equality with women and men in 20 countries', *Directions in Development*, World Bank, Washington, DC, 2013, <<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/13818/768180PUB0EPI00IC00PUB0D04012013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>>.
- UNFPA and UNICEF, 'Technical Note on Gender-Transformative Approaches in the Global Programme to End Child Marriage Phase II: A summary for practitioners', UNFPA and UNICEF, New York, 2019, <<https://www.unicef.org/media/58196/file>>.
- Hillenbrand, Emily, Karim, Nidal, Mohanraj, Pranati, and Wu, Diana, 'Measuring gender-transformative change', CARE USA, 2015, <https://www.care.org/sites/default/files/documents/working_paper_aas_gt_change_measurement_fa_lowres.pdf>.
- Greene, Margaret E., and Stiefvater, Ellen, 'Social and gender norms and child marriage: A reflection on issues, evidence and areas of inquiry in the field', *Advancing Learning and Innovation on Gender Norms (ALIGN)*, 2019, <https://www.alignplatform.org/sites/default/files/2019-04/align_child_marriage_thinkpiece.pdf>.
- Adaptado de Greene, Margaret E., and Stiefvater, Ellen, 'Social and gender norms and child marriage: A reflection on issues, evidence and areas of inquiry in the field', Figure 1, page 6, *ALIGN*, 2019, <https://www.alignplatform.org/sites/default/files/2019-04/align_child_marriage_thinkpiece.pdf>.
- UNFPA, UNICEF, 'Global Programme Phase II Programme Document', inédito.
- Investigación de Gender and Adolescence: Global Evidence (GAGE) <<https://www.gage.odg.org/>> and ALIGN <<https://www.alignplatform.org/>>.
- UNICEF Regional Office for South Asia, 'Gender Toolkit: Integrating Gender in programming for every child in South Asia', UNICEF South Asia, 2018 <<https://www.unicef.org/rosa/sites/unicef.org/rosa/files/2018-12/Gender%20Toolkit%20Integrating%20Gender%20in%20Programming%20for%20Every%20Child%20UNICEF%20South%20Asia%202018.pdf>>.
- Diferencia entre lo que es socialmente esperado y lo que se ve <http://irh.org/wp-content/uploads/Learning_Collaborative_Guiding_Conceptual_Framework_Working_Paper.pdf/source>
- Overseas Development Institute (ODI), 'How do gender norms change?', 2015 <<https://www.odi.org/sites/odi.org.uk/files/odi-assets/publications-opinion-files/9817.pdf>>.
- Malhotra, Anju, Amin, Avni, and Nanda, Priya, 'Catalyzing gender norm change for adolescent sexual and reproductive health: Investing in interventions for structural change', *Journal of Adolescent Health*, April 2019, vol. 64, issue 4, supplement, pp.S13-S15, <[https://www.jahonline.org/article/S1054-139X\(19\)30055-2/fulltext](https://www.jahonline.org/article/S1054-139X(19)30055-2/fulltext)>.
- Ibid.
- Ibid.
- Overseas Development Institute (ODI), 'How do gender norms change?', 2015 <<https://www.odi.org/sites/odi.org.uk/files/odi-assets/publications-opinion-files/9817.pdf>>.
- UNFPA and UNICEF, 'Technical Note on Gender-Transformative Approaches in the Global Programme to End Child Marriage Phase II: A summary for practitioners', New York, UNFPA and UNICEF, 2019, <<https://www.unicef.org/media/58196/file>>.
- Jones, Nicola, 'Child Marriage and Social Norms' (inédito PowerPoint presentation for GAGE).
- Betron, Myra, Bourgeault, Ivy, Manzoor, Mehr, Paulino, Ema, Steege, Rosalind, Thompson, Kelly, and Wuliji, Tana, on behalf of the Global Health Workforce Network's Gender Equity Hub, 'Time for gender-transformative change in the health workforce', *The Lancet*, vol. 393, 9 February 2019, <[https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S0140-6736\(19\)30055-2](https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S0140-6736(19)30055-2)>.
- Balchin, Cassandra, 'Family law in contemporary Muslim contexts: Triggers and strategies for change', 2010, <<http://arabic.musawah.org/sites/default/files/Family%20law%20in%20contemporary%20Muslim%20Context.pdf>>.
- FitzGerald, Ingrid, 'Changing Gender Norms: Experiences and Lessons from South Asia' (PowerPoint presentation for UNFPA and UNICEF, inédito).
- Jones, Nicola, 'Child Marriage and Social Norms' (PowerPoint presentation for GAGE, inédito).
- Wikipedia, 'Malian Family Code', <https://en.wikipedia.org/wiki/Malian_Family_Code>.
- Greene, Margaret E., and Stiefvater, Ellen, 'Social and gender norms and child marriage', *ALIGN*, 2019, <<https://www.alignplatform.org/resources/2019/04/social-gender-norms-and-child-marriage>>; Botea, Ioana, Chakravarty, Shubha, Haddock, Sarah, and Wodon, Quentin, 'Interventions improving sexual and reproductive health outcomes and delaying child marriage and childbearing for adolescent girls', *Ending Child Marriage Notes Series*, The World Bank, Washington, DC, 2017; and Jones, Nicola, and Presler-Marshall, Elizabeth, 'Achieving social protection for all adolescents: How can a gender norms lens support more effective programming?', *Policy Note*, ODI, GAGE, 2019, <<https://www.gage.odg.org/wp-content/uploads/2019/03/CSW-Social-Protection-Policy-Note-WEB-1.pdf>>.
- Nanda, Priya, Das, Priya, Datta, Nitin, Lamba, Sneha, and Phrand, Elina, 'Making Change with Cash? Impact of a Conditional Cash Transfer Program on Girls' Education and Age of Marriage in India', *ICRW*, Washington, DC, 2016, <https://n2r4h9b5.stackpathcdn.com/wp-content/uploads/2016/10/IMPACT_Education_Webready.pdf>; Amin, Sajeda, Ahmed, Johana, Saha, Jyotirmoy, Hossain, Irfan, and Haque, Eashita Farzana, 'Delaying child marriage through community-based skills-development programs for girls: Results from a randomized controlled study in rural Bangladesh', *Population Council*, New York and Dhaka, Bangladesh, 2016, <https://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2016PGY_BALUKA_EndlineReport.pdf>.
- Erukhar, Annabel, Medhin, Girmay, and Weissman, Eva, 'The Impact and Cost of Child Marriage Prevention in Three African Settings', *Population Council*, Addis Ababa and New York, 2017, <https://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2017PGY_ChildMarriageAfrica_report.pdf>.
- Jones, Nicola, 'Child Marriage and Social Norms' (PowerPoint presentation for GAGE, inédito); Watson, Carol, with Harper, Caroline, 'How communications can change social norms around adolescent girls: Lessons learned from year 3 of a multi-country field study', *ODI*, London, February 2016, <<https://www.odi.org/sites/odi.org.uk/files/resource-documents/10375.pdf>>; and Harper, Caroline, Jones, Nicola, Ghimire, Anita, Rachel, Marcus, Kyomuhendo Bantebya, Grace, eds., *Empowering Adolescent Girls in Developing Countries: Gender Justice and Norm Change*, Routledge, London, 2018, <<https://www.taylorfrancis.com/books/e/9781315180250>>.
- Abramsky, Tanya, Devries, Karen, Kiss, Ligia, Nakuti, Janet, Kyeqombe, Nambusi, Starmann, Elizabeth, Cun-dill, Bonnie, Francisco, Leilani, Kaye, Dan, Musuya, Tina, Michau, Lori, and Watts, Charlotte, 'Findings from the SASA! Study: a cluster randomized controlled trial to assess the impact of a community mobilization intervention to prevent violence against women and reduce HIV risk in Kampala, Uganda', *BMC Medicine*, vol. 12, no. 122, 2014, <<https://bmcmmedicine.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12916-014-0122-5#ci-teas>>; SASA! is conducted in four phases and uses local activism, media and advocacy, communication materials, and training, see <<http://raisingvoices.org/sasa/>>.
- For programme guidance, see UNICEF and UNFPA, 'Global Programme Technical Brief on Men and Boys Engagement', 2020.
- Cislighi, Beniamino, 'The potential of a community-led approach to change harmful gender norms in low and middle-income countries', *ALIGN*, 2019, <https://www.alignplatform.org/sites/default/files/2019-01/community_led_approach_report.pdf>.
- FitzGerald, Ingrid, 2019, 'Changing Gender Norms: Experiences and Lessons from South Asia' (PowerPoint presentation for UNFPA and UNICEF, inédito).
- Ibid.
- Pathfinder International, 'Act with Her: Forging Panoramic Pathways from Adolescence to a Healthy Adulthood', factsheet, 2019, <<https://www.pathfinder.org/wp-content/uploads/2019/06/Act-With-Her-Fact-sheet-Final-2019.pdf>>.
- For programme guidance, see UNICEF and UNFPA, 'Global Programme Technical Note on Adolescent Girl Empowerment', 2020.
- Jones, Nicola, 'Child Marriage and Social Norms' (PowerPoint presentation for GAGE, inédito).
- The Coalition for Adolescent Girls, 'Partners and Allies: Toolkit for Meaningful Adolescent Girl Engagement', The Coalition for Adolescent Girls, 2015, <https://coalitionforadolescentgirls.org/wp-content/uploads/2015/12/CAGPartnersandAlliesToolkit_10_compressed.pdf>.
- Jones, Nicola, 'Child Marriage and Social Norms' (PowerPoint presentation for GAGE, inédito).
- Chae, Sophia, and Ngo, Thoai D., 'The Global State of Evidence on Interventions to Prevent Child Marriage', *GIRL Center Research Brief No. 1*, Population Council, New York, 2017, <https://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2017PGY_GIRLCenterResearchBrief_01.pdf>.
- Cislighi, Beniamino, and Heise, Lori, 'Measuring Gender-related Social Norms, Learning Report 1', *Learning Group on Social Norms and Gender-related Harmful Practices of the London School of Hygiene & Tropical Medicine and STRIVE*, Baltimore, MD, 2016, <<http://strive.lshtm.ac.uk/system/files/attachments/STRIVE%20Norms%20Report%201.pdf>>.
- Jones, Nicola, 'Child Marriage and Social Norms' (PowerPoint presentation for GAGE, inédito).
- Vignettes are short stories about a hypothetical person, used in quantitative or qualitative research on sensitive topics in the developed world. Studies using vignettes in the developing world are emerging, but with no critical examination of their usefulness in such settings; see, for example, Gourlay, Annabelle, Mshana, Gerry, Birthright, Isolde, Bulugu, Grace, Zaba, Basia, and Urassa, Mark, 'Using vignettes in qualitative research to explore barriers and facilitating factors to the uptake of prevention of mother-to-child transmission services in rural Tanzania: A critical analysis', *BMC Medical Research Methodology*, vol. 14, article no. 21, 2014, <<https://bmcmresearch.biomedcentral.com/articles/10.1186/1471-2288-14-21>>.
- Heise, Lori, 'Social Norms: Introduction to Basic Concepts', 2015, <<https://blogs.lshtm.ac.uk/samegroup/files/2015/05/1-Lori-Heise-Overview-of-norm-theory.pdf>>.
- Hillenbrand, Emily, Karim, Nidal, Mohanraj, Pranati, and Wu, Diana, 'Measuring gender-transformative change', CARE USA, 2015, <https://www.care.org/sites/default/files/documents/working_paper_aas_gt_change_measurement_fa_lowres.pdf>; see also *Raising Voices' SASA! Outcome Tracking tool*, 2009, <<http://www.raisingvoices.org/wp-content/uploads/2013/03/downloads/Activism/SBL/MonitoringEvaluationBasics.pdf>>; Stefanik, Leigh, with Hwang, Theresa, 'Applying Theory To Practice: CARE's Journey Piloting Social Norms Measures for Gender Programming', CARE USA, 2017, <https://preventioncollaborative.org/wp-content/uploads/2018/04/applying_social_norms_theory_to_practice_cares_journey.pdf>.
- Harper, Caroline, Nowacka, Keiko, Alder, Hanna, Ferrant, Gaëlle, 'Measuring women's empowerment and social transformation in the post-2015 agenda', *ODI and OECD*, 2014, <<https://www.odi.org/sites/odi.org.uk/files/odi-assets/publications-opinion-files/8838.pdf>>.