

NOTA TÉCNICA SOBRE LA ALIANZA CON HOMBRES Y NIÑOS PARA PONER FIN AL MATRIMONIO INFANTIL EN EL PROGRAMA MUNDIAL DE UNFPA-UNICEF PARA PONER FIN AL MATRIMONIO INFANTIL

ANTECEDENTES Y PROPÓSITO

La finalidad de esta nota técnica es:

- 1 Facilitar el intercambio de conocimientos y buenas prácticas sobre la alianza con hombres y niños para poner fin al matrimonio infantil, durante la Fase II (2020-2023) del Programa Mundial
- 2 Aportar una orientación práctica sobre la aplicación de conceptos clave e informar enfoques de programación efectivos

El Programa Mundial para Poner Fin al Matrimonio Infantil del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (el 'Programa Mundial') tiene como objetivo lograr efectos catalizadores y trabaja con muchos socios para promover y apoyar acciones prácticas para erradicar el matrimonio infantil y promover la igualdad de género y el empoderamiento de las niñas adolescentes.

Involucrar a niños y hombres en la igualdad de género es indispensable para poner fin al matrimonio infantil al abordar un enfoque transformador de género que promueva tanto el empoderamiento de las niñas adolescentes y las mujeres como las masculinidades positivas en apoyo de las mujeres y las niñas y por derecho propio, buscando construir sociedades más justas y equitativas en todo el mundo.

Esta nota técnica se basa en la nota técnica sobre enfoques transformadores de género;¹ promueve una comprensión común de los conceptos clave y aporta una guía práctica sobre cómo asociarse con hombres y niños para poner fin al matrimonio infantil. Esta nota se basa en pruebas y se basa en prácticas prometedoras del Programa Mundial y sus socios y aliados. Esta nota proporciona un bien público para los países que participan en el Programa Mundial y más allá.

CONCEPTO Y ENFOQUES: HOMBRES, NIÑOS, MASCULINIDADES Y MATRIMONIO

En todas las sociedades, las normas en torno a la masculinidad y la femineidad definen el matrimonio y las prácticas relacionales, incluida la sexualidad y la formación de la familia.²

Los hombres son generalmente socializados como los principales proveedores de familia y responsables de la toma de decisiones y disfrutan de una relativa libertad sexual. Se socializa a las mujeres

como criadoras y cuidadoras y se las anima a ser sumisas y castas.³ Sin embargo, la masculinidad no es innata ni fija. La formación de diversas formas de masculinidades comienza en la niñez, influenciada por los entornos familiares y comunitarios, y, a lo largo de la vida, los hombres experimentan diferentes expresiones de masculinidades.⁴ Por ejemplo, si bien se espera que sean duros en el ámbito público, en el ámbito privado los hombres pueden ser más emocionales.

Cada vez se reconoce más la importancia de trabajar con hombres y niños para abordar las masculinidades nocivas y las consecuencias negativas para ellos mismos y para la vida de las niñas y mujeres, incluida la perpetuación del matrimonio infantil. La razón fundamental para trabajar con hombres y niños, sin menoscabar la prioridad del trabajo con mujeres y las niñas, es garantizar que las familias, las comunidades, las instituciones y los actores políticos apoyen e inviertan en las niñas adolescentes para retrasar y mitigar las consecuencias del matrimonio infantil.

Para el trabajo con hombres y niños es fundamental el concepto de "masculinidades nocivas", la cual incluye ideales socialmente aprobados en torno a los roles de género primarios y la socialización que defienden los códigos patriarcales y que requieren que los hombres mantengan comportamientos dominantes y agresivos.⁵

¿QUÉ DICE LA EVIDENCIA SOBRE INVOLUCRAR A HOMBRES Y NIÑOS EN LA IGUALDAD DE GÉNERO?

En los últimos años, ha habido un aumento de las intervenciones destinadas a cambiar las normas de género en torno a las masculinidades nocivas y promover la participación de hombres y niños en la igualdad de género.⁶ La mayoría de las intervenciones se dirigen a hombres y niños en la esfera privada como perpetradores de violencia y prácticas nocivas, como espectadores que podrían hacer más para intervenir o como aliados potenciales para poner fin a la violencia y las desigualdades de género.⁷

A pesar de este conjunto de pruebas emergentes, se han realizado pocas evaluaciones de las intervenciones, incluso a gran escala, y hasta la fecha ningún programa examina las relaciones entre las masculinidades nocivas y la participación en el matrimonio infantil. Una revisión de Género y Adolescencia: Evidencia Global (GAGE por sus siglas en inglés) de 34 programas que trabajan con hombres y niños en 24 países de ingresos bajos y medianos y que abordan la violencia de género, la salud sexual y reproductiva

GRAFICO 1: **Modelo Manhood (Hombría) 2.0 de Promundo¹⁰ sobre desafiar los roles de de género prescritos**



y el empoderamiento de las niñas encontró que la programación contribuyó al cambio en actitudes hacia la igualdad de género. Sin embargo, se observó que la resistencia al cambio estaba “reflejada [en] normas patriarcales muy rígidas y bien arraigadas o un fuerte sentido de que las relaciones de género predominantes eran naturales o impuestas por la religión y la cultura”⁸ Para lograr un cambio transformador, los hombres y los niños deben “aprender, ensayar, internalizar y vivir actitudes y comportamientos equitativos no violentos y saludables en cuanto al género en la vida cotidiana de manera sostenida”⁹ El gráfico 110 capta el enfoque de Promundo para la reflexión crítica y la internalización de experiencias de desigualdad de género que ayuda a crear las condiciones para desafiar y cambiar los roles y normas de género prescriptivas.

¿CÓMO INVOLUCRAR A HOMBRES Y NIÑOS?

La evidencia existente muestra que un enfoque integral para involucrar a hombres y niños en todos los niveles del modelo socioecológico es el enfoque con más probabilidades de éxito. Este enfoque debería dirigirse a hombres y niños, así como a mujeres y niñas (por separado y juntos), y sincronizar las intervenciones para ambos; centrarse en el empoderamiento de las niñas adolescentes a través de intervenciones de preparación para la vida; involucrar a las comunidades y los cuidadores masculinos esenciales; proporcionar acceso a los servicios; y utilizar actividades de promoción y comunicación.¹¹

En última instancia, se necesita la participación de niños y hombres para abordar las barreras y las normas de género discriminatorias que sustentan el matrimonio infantil de las niñas. La programación debe ayudar a los hombres y los niños a reconocer y utilizar su poder y privilegio para promover los intereses de las mujeres y las niñas, al mismo tiempo que transformar las masculinidades y practicar la rendición de cuentas hacia las mujeres y las niñas.¹² También se debe prestar atención para evitar reproducir la injusticia y los desequilibrios que los programas tratan de desafiar, por ejemplo, dando un espacio desproporcionado a las voces, opiniones y liderazgo de hombres y niños, dejando de lado las de mujeres y niñas.¹³

EJEMPLOS DE BUENAS PRÁCTICAS PARA LA PROGRAMACIÓN CON HOMBRES Y NIÑOS DENTRO DEL MODELO SOCIOECOLÓGICO

1 A nivel individual

Los hombres y los niños deben responsabilizarse y participar para mejorar la situación de las mujeres y las niñas. Esto implica promover espacios para que ellos reflexionen y reexaminen los actuales modelos nocivos de masculinidad y hombría y cómo estos afectan a las relaciones íntimas, sin restar esfuerzos ni recursos para elevar el estatus de las mujeres y niñas.¹⁴

Las actividades educativas basadas en la evidencia para grupos de hombres o niños, como juegos de roles y discusión de temas importantes, les ayudan a cambiar sus actitudes y ajustar sus mecanismos de afrontamiento, y les dan acceso a formas más saludables de lidiar con los conflictos. Los programas efectivos combinan campañas en los medios de comunicación masiva y campañas dirigidas por jóvenes que fomentan los grupos de apoyo entre pares, involucran a los jóvenes como mentores y refuerzan cambios sociales específicos en una comunidad o familia.¹⁵

El Programa H de Promundo y socios¹⁶ involucra a hombres jóvenes (de 15 a 24 años de edad) para que reflexionen críticamente sobre las normas estereotipadas de la masculinidad y los roles de género, utilizando un enfoque basado en un currículo y en las sesiones de educación grupal participativas combinado con campañas y activismo dirigidos por jóvenes. La escala de actitudes equitativas de género (GEM por sus siglas en inglés) se utiliza para las evaluaciones del ‘antes y el después’ para evaluar la eficacia de las intervenciones y campañas.

Los resultados de varios estudios sobre el Programa H implementados en 34 países muestran evidencia de cambios positivos, desde actitudes y comportamientos más equitativos en cuanto al género entre hombres y niños, hasta una mejor comunicación de pareja, una reducción de la violencia de género y una mejora de las actitudes en torno al trabajo de cuidados.

2 A nivel de la escuela/compañeros pares

Las iniciativas diseñadas para promover la participación de hombres y niños en relaciones de igualdad de género, respetuosas y no violentas dentro y fuera del entorno escolar en apoyo de mujeres y niñas incluyen programas de educación en habilidades para la vida destinados a influir en los resultados psicosociales y de actitud, la salud y las relaciones, así como la educación integral en sexualidad (EIS) que promueva masculinidades positivas y una sexualidad sana y relaciones basadas en el consentimiento y libres de violencia. La evidencia ha demostrado que la educación integral en sexualidad puede ser más efectiva en lograr resultados positivos en salud cuando incorpora enfoques de género y examina las relaciones de poder.¹⁷

Al mismo tiempo, el empoderamiento de las niñas adolescentes debe perseguirse mediante intervenciones de preparación para la vida. El asociar con niños y hombres es importante, ya que las masculinidades positivas fomentan el propio bienestar de los hombres y el de las niñas y adolescentes, y beneficia a la sociedad en su conjunto.

En cuatro distritos de Bangladesh, el UNFPA está implementando [Generation Breakthrough](#),¹⁸ (La Generación que Avanza), utilizando el currículo del Movimiento por la Equidad de Género en las Escuelas (GEMS, por sus siglas en inglés), un plan de estudios de dos años de equidad de género y prevención de la violencia para niñas y niños adolescentes de 12 a 14 años, a través de clubes de adolescentes y escuelas estatales e islámicas (madrasas). Generation Breakthrough ayuda a las y los adolescentes a construir relaciones saludables mediante el desarrollo de actitudes equitativas de género, a través de sesiones GEMS, intervenciones de salud y derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y otros programas de campaña.

Una evaluación encontró que la intervención integral, que incluye grupos educativos, asesoramiento sobre salud, campañas de comunicación y promoción, fue más efectiva que el plan de estudios GEMS por sí solo.

3 A nivel comunitario

El alcance y la movilización comunitaria pueden abarcar una variedad de intervenciones, incluido el trabajo con hombres y

[MenCare](#)²⁰ es una campaña global de paternidad activa en más de 50 países en los cinco continentes, que promueve la participación de los hombres como padres y cuidadores equitativos y no violentos, con el fin de lograr el bienestar familiar, la igualdad de género y una mejor salud para las madres, padres y niñas y niños.

Hacer partícipes a los hombres como padres involucrados puede conducir a una mejor salud materno-infantil, relaciones de pareja más fuertes y equitativas, una reducción de la violencia contra las mujeres y la infancia y beneficios de por vida para las hijas e hijos. Las investigaciones han demostrado que la participación de los hombres como cuidadores también tiene beneficios para ellos: los convierte en mejores padres, mejora sus relaciones íntimas y mejora su calidad de vida.

El Programa Mundial puede basarse en la estrategia MenCare, involucrando a los padres en el cuidado y en relaciones de género más equitativas.

niños en la educación grupal, la incidencia comunitaria dirigida por niñas y niños, involucrar a líderes religiosos y comunitarios y a la comunidad en su conjunto en las conversaciones, teatro, actividades de sensibilización, campañas en los medios de comunicación para desafiar las normas de género y educar sobre la salud sexual y reproductiva y el matrimonio infantil, y aumentar el acceso a la salud materna, las pruebas del VIH, etc.¹⁹

4 A nivel nacional y de políticas

Varios estudios identifican la importancia de abordar la participación de niños y hombres a nivel de políticas para impulsar políticas y programas nacionales con perspectiva de género. Las actividades incluyen, por ejemplo, la incidencia y el diálogo político y la asistencia técnica a los ministerios pertinentes para implementar intervenciones multisectoriales con perspectiva de género y presupuestos sensibles al género, y la participación de parlamentarios clave y figuras públicas como modelos a seguir para defender esfuerzos por abordar la violencia basada en género, la discriminación de género y el matrimonio infantil.

Sin embargo, existen pocos ejemplos a nivel de políticas de participación exitosa de hombres y niños, y se necesitan más datos y evaluaciones.

Desde 2009, la [Política Nacional de Atención Integral a la Salud del Hombre \(PNAISH\)](#)²¹ por sus siglas en portugués) ha integrado un fuerte análisis transformador de género de los sistemas de salud con el fin de abordar la salud de los hombres y cuestiones de género como la negociación de sexo seguro, fertilidad, elección de anticonceptivos, etc. El análisis de las oportunidades perdidas para involucrar a los hombres en la salud ha sido fundamental para crear vínculos con otros sectores para abordar la paternidad y el cuidado, la atención prenatal, la salud sexual y reproductiva y la prevención de la violencia, entre otros.

MEDIR EL COMPROMISO DE HOMBRES Y NIÑOS

Existen algunos ejemplos de monitoreo y evaluación efectivos de los programas de participación masculina que diseñaron indicadores específicos para medir los cambios en las actitudes y comportamientos de hombres y niños hacia las normas de género, masculinidades y empoderamiento de mujeres y niñas. En particular, los programas existentes sobre violencia de género y salud sexual y reproductiva incluyen medidas e indicadores útiles en torno a:²²

- 1 Cambios en las actitudes y comportamientos en torno a las prácticas nocivas y la violencia
- 2 Cambios en las actitudes y comportamientos en torno a la sexualidad y las relaciones sexuales
- 3 Cambios en la aceptación de las masculinidades hegemónicas y las normas de género en torno al papel de la mujer en las esferas pública y privada
- 4 Toma de decisiones conjunta en la planificación familiar
- 5 Disminuir el comportamiento sexual de riesgo

HACER FRENTE A LA OPOSICIÓN

Desafiar los roles de género tradicionales e involucrar a los hombres y niños para poner fin al matrimonio infantil podría generar oposición y repercusiones negativas a diversas escalas o resistencia de parte de quienes ven el avance de las mujeres y las niñas como una amenaza.

Las reacciones negativas o la resistencia a menudo pueden provenir de grupos élite con poder o incluso de los más marginados o excluidos. Los actos de resistencia pueden incluir el rechazo a compartir las responsabilidades parentales, la creación de obstáculos para el disfrute de los derechos, bloquear las oportunidades de participación política y de empleo para mujeres, restringir la autonomía corporal y reproductiva, y la violencia.²³

Como resultado, es posible que aquellas personas en posiciones más débiles deban cumplir los mandatos de género tradicionales con el simple fin de sobrevivir.²⁴

Las fuerzas patriarcales también pueden actuar en el ámbito nacional más amplio – por ejemplo, al impedir o revertir la promulgación de fondos para políticas de género progresistas.²⁵

Es importante destacar los desafíos al realizar este trabajo y elaborar estrategias para abordar las reacciones en contra y la oposición.



RECONOCIMIENTOS

Esta nota técnica para informar el diseño de la Fase II del Programa Mundial de UNFPA-UNICEF para Poner Fin al Matrimonio Infantil ha sido elaborada por las oficinas de la sede del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Nos gustaría agradecer al equipo del Global Women's Institute de la Universidad George Washington, Washington, EE. UU., por su exhaustiva revisión y sus contribuciones a esta nota técnica.

unicef 
para cada niño



NOTAS AL FINAL

- UNFPA and UNICEF, 'Technical Note on Gender-Transformative Approaches in the Global Programme to End Child Marriage Phase II: A summary for practitioners', New York, UNFPA and UNICEF, 2019, <<https://www.unicef.org/media/58196/file>>.
- Greene, Margaret E., Perlson, Stephanie, Taylor Alice, and Lauro, Giovanna, 'Engaging Men and Boys to Address the Practice of Child Marriage', p.4, GreeneWorks, Washington, DC, 2015, <<https://promundoglobal.org/wp-content/uploads/2015/04/Engaging-Men-and-Boys-to-End-the-Practice-of-Child-Marriage1.pdf>>.
- Ibid.
- Tas, Shane, 'Men in focus: unpacking masculinities and engaging men in the prevention of violence against women', Our Watch, Melbourne, Australia, 2019, p.22, <<https://www.ourwatch.org.au/getmedia-dia/47bd1d32-4099-4bbf-85d1-c09e5d982877/Men-in-focus-web.pdf.aspx>>.
- Marcus, Rachel, Stavropoulou, Maria, and Archer-Gupta, Nandini, 'Programming with adolescent boys to promote gender-equitable masculinities: A rigorous review', Gender and Adolescence: Global Evidence (GAGE), London, 2018, <<https://www.gage.odi.org/wp-content/uploads/2018/12/Masculinities-Review-WEB1.pdf>>.
- Ibid.; Kedia, Sapna, and Verma, Ravi, 'Gender Norms and Masculinities', Advancing Learning and Innovation on Gender Norms (ALIGN) Platform, 2019, <https://www.alignplatform.org/sites/default/files/2019-06/masculinities_guide_1.pdf>; and Promundo's extensive work on this topic, including the International Men and Gender Equality Survey (IMAGES), <<https://promundoglobal.org/programs/international-men-and-gender-equality-survey-images>>.
- Fitzgerald, Ingrid, Luna, Jose Roberto, Al Rashed Al Humaid, Dania A, 'Engaging men and boys in gender equality to ending child marriage', (Inédito).
- Marcus, Rachel, Stavropoulou, Maria, and Archer-Gupta, Nandini, 'Programming with adolescent boys to promote gender-equitable masculinities: A rigorous review', GAGE, London, 2018, p.46, <<https://www.gage.odi.org/wp-content/uploads/2018/12/Masculinities-Review-WEB1.pdf>>.
- Ver Promundo-US and University of Pittsburgh School of Medicine, 'Manhood 2.0: A Curriculum Promoting a Gender-Equitable Future of Manhood', Promundo and University of Pittsburgh, Washington, DC and Pittsburgh, 2018, p.6, <<https://promundoglobal.org/wp-content/uploads/2018/06/Manhood-2.0-Curriculum.pdf>>.
- Ibid.
- Fitzgerald, Ingrid, Luna, Jose Roberto, Al Rashed Al Humaid, Dania A, 'Engaging men and boys in gender equality to ending child marriage', (unpublished); and Dupuy, Kendra, Bezu, Sosina, Knudsen, Are, and Halvorsen, Sandra, 'Life skills in non-formal contexts for adolescent girls in developing countries', CMI report number 5, The Brookings Institution and Chr. Michelsen Institute (CMI), Washington, DC, and Bergen, April 2018, <<https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2018/04/life-skills-in-non-formal-contexts-for-adolescent.pdf>>.
- Para una orientación útil, ver International Rescue Committee, 'Engaging Men through Accountable Practice (EMAP) Resource Package', <<https://gbresponders.org/prevention/emap-tools-resources>>.
- Fitzgerald, Ingrid, Luna, Jose Roberto, Al Rashed Al Humaid, Dania A, 'Engaging men and boys in gender equality to ending child marriage', (Inédito)
- Edström, Jerker, and Greig, Alan, with Aly, Rami, Walker, Charlie, and Müller, C, 'Masculinities and Transition: Summary brief', IDS, Brighton, 2019, p.17, <https://openods.ids.ac.uk/openods/bitstream/handle/20.500.12413/14692/SummaryBrief_English.pdf?sequence=4&isAllowed=y>.
- Barker, Gary, Ricardo, Christine, and Nascimento, Marcos, 'Engaging men and boys in changing gender-based inequity in health: Evidence from programme interventions', World Health Organization and Promundo, Geneva, 2007, <https://www.who.int/gender/documents/Engaging_men_boys.pdf>; Edström, Jerker, and Greig, Alan, with Aly, Rami, Walker, Charlie, and Müller, C, 'Masculinities and Transition: Summary Brief', IDS, Brighton, 2019, <https://openods.ids.ac.uk/openods/bitstream/handle/20.500.12413/14692/SummaryBrief_English.pdf?sequence=4&isAllowed=y>; and Marcus, Rachel, Stavropoulou, Maria, and Archer-Gupta, Nandini, 'Programming with adolescent boys to promote gender-equitable masculinities: A rigorous review', GAGE, London, 2018, <<https://www.gage.odi.org/wp-content/uploads/2018/12/Masculinities-Review-WEB1.pdf>>.
- Promundo Programme H materiales, <<https://promundoglobal.org/programs/program-h/>>.
- Haberland, Nicole, 'The case for addressing gender and power in sexuality and HIV education: A comprehensive review of evaluation studies', International Perspectives on Sexual and Reproductive Health, vol. 41, no. 1, 2015, <<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25856235>>; and Dupuy, Kendra, Bezu, Sosina, Knudsen, Are, and Halvorsen, Sandra, 'Life skills in non-formal contexts for adolescent girls in developing countries', CMI report number 5, April 2018, <<https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2018/04/life-skills-in-non-formal-contexts-for-adolescent.pdf>>.
- UNFPA, 'Generation Breakthrough', 24 July 2017, <<https://bangladesh.unfpa.org/en/news/generation-break-through>>.
- UNFPA, 'Engaging Men and Boys: A brief summary of UNFPA experience and lessons learned', 2013, <https://www.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/UNFPA%20Engaging%20men%20and%20boys_web-2.pdf>; and Fulu, Emma, Kerr-Wilson, Alice, and Lang, James, 'What works to prevent violence against women and girls? Evidence review of interventions to prevent violence against women and girls? Evidence review of interventions to prevent violence against women and girls', Medical Research Council, Pretoria, South Africa, 2014, <https://assets.publishing.service.gov.uk/media/57a089a8e915d3cf00037c/What_Works_Inception_Report_June_2014_Annexf_WG23_paper_prevention_interventions.pdf>.
- van der Gaag, Nikki, Heilman, Brian, Gupta, Taveeshi, Nembhard, Ché, and Barker, Gary, 'State of the World's Fathers: Unlocking the Power of Men's Care: Executive Summary', Promundo-US, Washington, DC, 2019, <https://promundoglobal.org/wp-content/uploads/2019/06/SOWF_ES_004_WEB.pdf>.
- Fitzgerald, Ingrid, Luna, Jose Roberto, Al Rashed Al Humaid, Dania A, 'Engaging men and boys in gender equality to ending child marriage', (unpublished); Costa Lima, Daniel, and Schwartz, Eduardo, 'The Brazilian national policy of comprehensive healthcare to men', International Journal of Men's Community and Social Health, vol. 1, special issue 1, pp.e36-e498, <<https://ijmsch.com/index.php/IJMSCH/article/view/2>>.
- Ver, por ejemplo, MEASURE Evaluation, 'Monitoring and evaluating constructive men's engagement programs', USAID, MEASURE Evaluation, IGWG, n.d., <<https://www.igwg.org/wp-content/uploads/2017/07/construct-men-handouts.pdf>>; Adamou, B. M., Iskarpatyoti, B. S., Agala, C. B., and Mejia, C., 'Exploring gaps in monitoring and evaluation of male engagement in family planning', Gates Open Research, vol. 3, no. 1114, 2019, <<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6556759/>>; and Promundo's Gender Equitable Men Scale (GEMS), <<https://promundoglobal.org/resources/measure-gender-attitude-using-gender-equitable-men-scale-gems-in-various-socio-cultural-settings>> and International Men and Gender Equality Survey (IMAGES), <<https://promundoglobal.org/programs/international-men-and-gender-equality-survey-images>>.
- Edström, Jerker, and Greig, Alan, with Aly, Rami, Walker, Charlie, and Müller, C, 'Masculinities and Transition: Summary brief', IDS, Brighton, 2019, pp.13-14, <https://openods.ids.ac.uk/openods/bitstream/handle/20.500.12413/14692/SummaryBrief_English.pdf?sequence=4&isAllowed=y>; Edström, Jerker, Hassink, Alexa, Shahrokh, Thea, and Stern, Erin (eds), 'Engendering Men: A collaborative review of evidence on men and boys in social change and gender equality', EMERGE evidence review, Promundo-US, Sonke Gender Justice and the Institute of Development Studies, 2015, <<https://www.healthsystemsglobal.org/upload/resource/EMERGE-Engendering-Men-Evidence-Review1.pdf>>.
- Edström, Jerker, Hassink, Alexa, Shahrokh, Thea, and Stern, Erin (eds), 'Engendering Men: A collaborative review of evidence on men and boys in social change and gender equality', EMERGE evidence review, Promundo-US, Sonke Gender Justice and the Institute of Development Studies, 2015, <<https://www.healthsystemsglobal.org/upload/resource/EMERGE-Engendering-Men-Evidence-Review1.pdf>>.
- Kedia, Sapna, and Verma, Ravi, 'Gender Norms and Masculinities', Align Platform, pp.8-9, 2019, <https://www.alignplatform.org/sites/default/files/2019-06/masculinities_guide_1.pdf>; and CoFem Feminist Pocketbook, 'Backlash: What is it and how do we address it safely?', <<https://cofemsocialchange.org/wp-content/uploads/2018/11/TSS-Backlash-What-is-it-and-how-do-we-address-it-safely.pdf>>.