

# NOTE TECHNIQUE SUR LES NORMES DE GENRE

## CONTEXTE ET OBJET

### Objet de la présente note technique :

- 1 Faciliter l'échange de connaissances et de bonnes pratiques pour promouvoir la modification des normes de genre au cours de la phase II (2020–2023) du Programme mondial
- 2 Fournir des conseils pratiques quant à l'application des concepts clés et éclairer les approches de programmation efficaces

Le Programme mondial du Fonds des Nations Unies pour la population (UNFPA) et du Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF) visant à accélérer la lutte contre le mariage d'enfants (Programme mondial) a pour objectif de produire un effet catalytique. Il collabore avec de nombreux partenaires pour défendre et soutenir des actions pratiques en vue de mettre fin au mariage d'enfants et de promouvoir l'égalité des genres ainsi que l'autonomisation des adolescentes.

La présente note technique s'appuie sur celle relative aux approches transformatrices de la conception des genres<sup>1</sup>. Elle promeut une compréhension commune des concepts clés et fournit des conseils pratiques quant à la façon de promouvoir la modification des normes de genre. Elle est rédigée dans un langage simple et concis. Il est vivement recommandé de lire la note technique sur transformation de la conception des genres avant et pendant la prise de connaissance de la présente note. Il est également recommandé de lire les ressources complémentaires répertoriées dans la note de fin de document afin de mieux comprendre les concepts et les stratégies de programmation. La présente note est fondée sur des données probantes et éclairée par des pratiques prometteuses du Programme global ainsi que de ses partenaires et collaborateurs.

La présente note offre un bien public aux pays participant au Programme mondial, entre autres.

## DÉFINITION DES CONCEPTS ET DES APPROCHES

### Définition des normes de genre

Les normes de genre sont un sous-ensemble de normes sociales qui se rapportent spécifiquement aux différences de genre.<sup>2</sup> Ce sont des croyances informelles, profondément

ancrées et largement répandues au sujet des rapports de force, normes, attentes ou rôles liés au genre qui régissent les pratiques et les comportements humains dans un contexte social particulier et à un moment donné. Ce sont des idées ou des « règles » concernant la façon dont les filles et les garçons ou les femmes et les hommes devraient être et agir. Ces « règles » sont intériorisées et apprises tôt dans la vie.<sup>3</sup> « Les normes de genre soutiennent une hiérarchie du pouvoir et du privilège, qui favorise généralement ce qui est considéré comme masculin par rapport à ce qui est féminin, renforçant une inégalité systémique qui porte atteinte aux droits des filles et des femmes et qui restreint la possibilité pour les femmes, les hommes et les minorités de genre d'exprimer leur être authentique. »<sup>4</sup>

### Modification des normes de genre restrictives

À l'instar de toutes les normes sociales, les normes de genre nécessitent des efforts soutenus et du temps pour évoluer. Les normes de genre résistent au changement parce qu'elles sont diffuses et globalement invisibles, considérées comme « normales » et entretenues par un tissu de comportements, de croyances et d'institutions.<sup>5</sup> La note technique sur les approches transformatrices de la conception des genres<sup>6</sup> examine la façon dont ces approches sondent, remettent en cause et modifient les normes de genre rigides. La transformation de la conception des genres vise à s'attaquer aux causes profondes de l'inégalité des genres. Elle va au-delà du développement personnel des filles et des femmes pour réharmoniser les dynamiques de pouvoir et redresser les structures qui contribuent à renforcer les inégalités entre hommes et femmes.<sup>7</sup>

### Normes de genre et mariage d'enfants

Le mariage d'enfants est perpétué par des normes de genre qui prescrivent quand et pourquoi les adolescents, filles ou garçons, doivent se marier. Le mariage d'enfants n'est pas une norme en soi, mais une pratique mêlée à un tissu de normes, croyances et autres facteurs liés au genre. Bon nombre de ces normes de genre se reflètent dans les institutions sociales telles que les marchés du travail et les systèmes juridiques.<sup>8</sup> La figure 1 présente des exemples de types de normes, croyances et facteurs liés au genre qui sont susceptibles d'influencer le mariage d'enfants, démontrant combien il est complexe de les identifier et de les traiter.

# TRANSFORMATION DES NORMES DE GENRE DANS LE CADRE DE LA PROGRAMMATION EN MATIÈRE DE MARIAGE D'ENFANTS

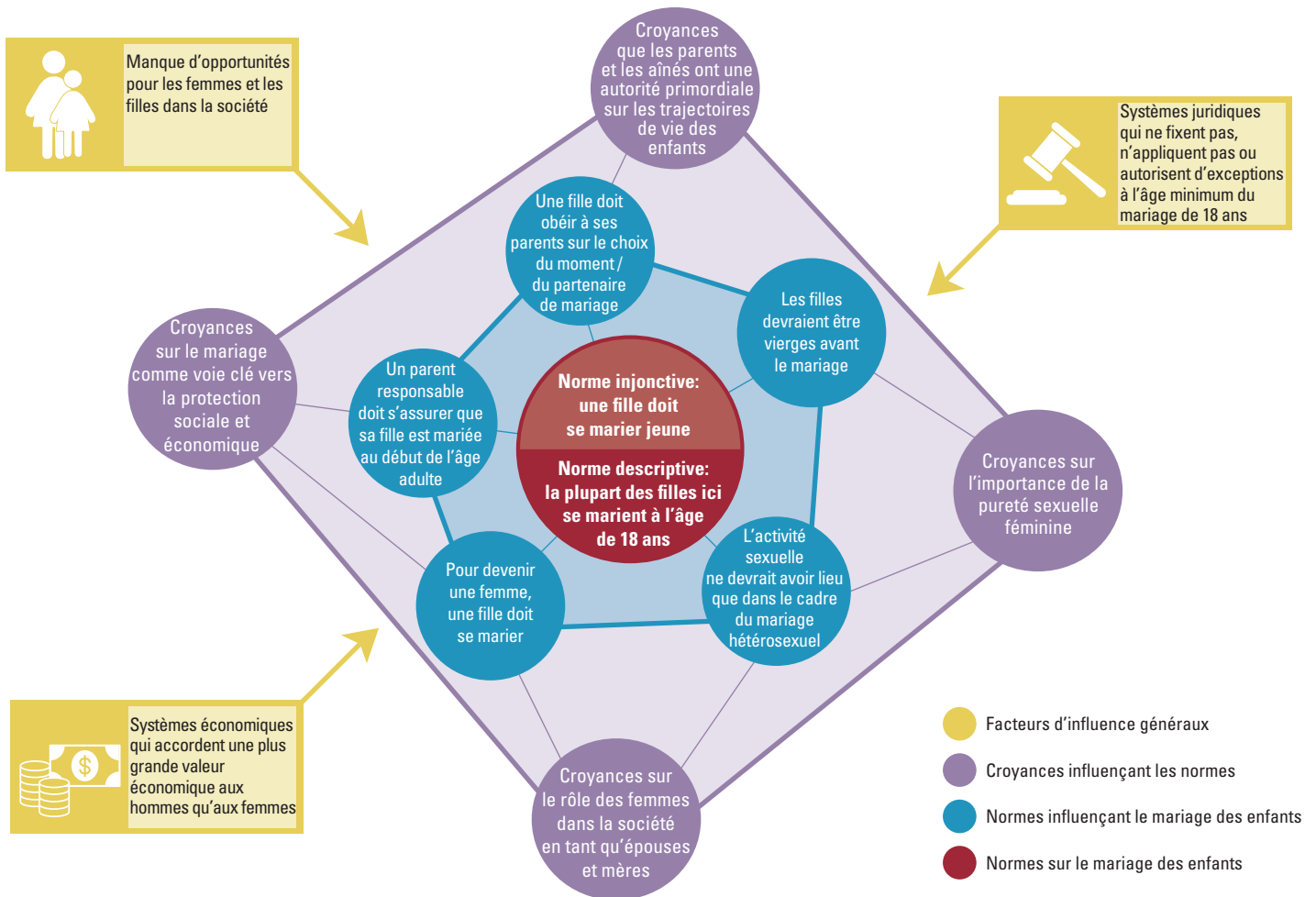
Les approches transformatrices en matière de genre sont au cœur de la conception et de l'exécution de la phase II du Programme mondial.<sup>9</sup> En revanche, la plupart des autres programmes relatifs au mariage d'enfants se concentrent étroitement sur la prévention de cette pratique au lieu de viser (plus ambitieusement) à modifier les normes de genre sous-jacentes.<sup>10</sup>

## Élaboration de programmes visant à promouvoir la modification des normes de genre<sup>11</sup>

Il convient de consulter et d'impliquer les groupes communautaires ainsi que les autres parties prenantes à toutes les étapes du processus suivant :

- 1 Cartographier et évaluer les normes, croyances et facteurs liés au genre qui entourent le mariage d'enfants dans un pays ou un lieu donné, en commençant par les études existantes
- 2 En fonction de cette cartographie, sélectionner un ensemble d'interventions adaptées au contexte qui portent sur les normes, croyances et facteurs liés au genre les plus importants en matière de mariage d'enfants
- 3 Utiliser le modèle socioécologique pour localiser les interventions
- 4 Suivre en permanence les changements et adapter la programmation en conséquence en vue d'apporter des modifications durables

FIGURE 1: Le mariage des enfants est maintenu en place par un réseau de normes, de croyances et de facteurs liés au genre<sup>9</sup>



Credit: Margaret Greene, Rachel Marcus, Rachel George (ALIGN)

## POINTS CLÉS :<sup>12</sup>

- La transformation des normes de genre étant complexe, elle nécessite d'adopter des approches multisectorielles dans l'ensemble du modèle socioécologique.
- La modification des normes de genre peut s'étaler sur des générations et ne saurait s'obtenir par le biais d'un seul programme.
- Une approche fondée sur les normes sociales et de genre en matière de santé sexuelle et reproductive des adolescents, filles ou garçons, explore trois niveaux d'interventions structurelles pour la modification des normes : macro, méso et micro. Les changements macrostructurels survenant dans les institutions et les ressources sont en réalité les principaux facteurs qui entraînent une modification durable des normes.<sup>13</sup>
- Les efforts visant à modifier les normes de genre et

les rapports de force peuvent avoir des conséquences inattendues. Les idées et pratiques nouvelles sont souvent contestées et peuvent susciter une résistance ou une réaction d'hostilité vis-à-vis des promoteurs du changement. Un dialogue respectueux avec tous les groupes communautaires peut réduire la résistance au changement.

Raisons pour lesquelles les normes de genre peuvent évoluer :

- Grands facteurs de changement, comme le développement économique ou la généralisation des technologies de communication
- Efforts délibérés pour encourager le changement – dont des lois, politiques ou programmes inédits et le militantisme social ou politique<sup>14</sup>
- Exposition à des idées et pratiques nouvelles diffusées par les médias et d'autres canaux

## EXEMPLES D'INTERVENTIONS TRANSFORMATRICES FONDÉES SUR DES DONNÉES PROBANTES

Cette partie donne des exemples de promotion de la transformation de la conception des genres dans l'ensemble du modèle socioécologique.<sup>15</sup> Il est important que les interventions à différents niveaux se complètent et se renforcent.

### 1 Politiques et législation

#### Messages clés :

- Identifier les lois et les politiques qui doivent changer pour promouvoir des normes et croyances positives en matière de genre<sup>16</sup>
- Soutenir les femmes qui occupent des postes de direction afin de susciter un changement de politique quant à la transformation de la conception des genres à tous les niveaux<sup>17</sup>
- Consulter et impliquer avec tact toutes les parties prenantes et élaborer des stratégies propres au contexte concernant les processus de réforme législative afin d'éviter les réactions d'hostilité.<sup>18</sup>
- Atténuer les conséquences non intentionnelles de l'application de la loi.<sup>19</sup>

#### Exemples :

- Dans l'Amhara, en Éthiopie, certaines filles ont recours à des mécanismes juridiques pour refuser le mariage d'enfants.<sup>20</sup>
- La tentative de réforme du code de la famille au Mali est un exemple de ce qu'il ne faut pas faire : une réaction conservatrice a contraint le gouvernement à retirer ce projet.<sup>21</sup>

### 2 Incitations économiques et éducation

#### Messages clés :

- L'éducation des filles soutenue par des incitations économiques a eu des résultats positifs en retardant le mariage d'enfants.<sup>22</sup>
- Les transferts monétaires peuvent constituer un outil efficace pour reporter le mariage d'adolescentes, mais ne suffisent pas à modifier les normes de genre qui entourent le mariage d'enfants.<sup>23</sup> La programmation complémentaire devrait offrir une formation professionnelle et financière aux adolescentes. L'argent seul peut avoir pour conséquence non intentionnelle de renforcer une norme de mariage obligatoire à 18 ans.

#### Exemple :

- En Éthiopie, un essai contrôlé randomisé du Conseil démographique a engendré une hausse du nombre d'inscriptions à l'école et une baisse du nombre de mariages d'enfants par le biais de l'offre de fournitures scolaires aux adolescentes les plus jeunes et d'autres formes d'aide conditionnelle en nature aux adolescentes les plus âgées.<sup>24</sup>

### 3 Communication pour le changement social et comportemental avec les communautés et par le biais des médias de masse

#### Messages clés :

- La communication pour le changement social et comportemental peut jouer un rôle important lorsqu'elle est associée à d'autres interventions, mais ne suffira pas toute seule à modifier les comportements ni les normes de genre.

- L'éducation par le biais de séries télévisées, de films, de feuilletons radiophoniques et de pièces de théâtre interactives est une stratégie prometteuse pour contester les normes relatives au mariage d'enfants.

#### **Leçons tirées de la communication pour le changement social et comportemental visant à modifier les normes de genre en Éthiopie :**<sup>25</sup>

- Les dialogues communautaires participatifs et réfléchis fondés sur des méthodes mixtes sont efficaces.
- L'assimilation des messages est la meilleure là où les filles et leur famille disposent d'options exploitables.
- La communication descendante n'est pas efficace.
- Les parents n'ont pas envie de recevoir de leçons quant à l'éducation de leurs enfants ni de sentir que leurs traditions culturelles sont considérées comme rétrogrades.
- Lorsque les risques sont exagérés et mettent l'accent sur les scénarios les plus pessimistes, les communautés sont moins susceptibles d'écouter.

#### **Exemple :**

- SASA! est un programme rigoureusement évalué à Kampala, en Ouganda, qui s'attaque aux normes de genre restrictives et vise à constituer une masse critique de personnes et de groupes engagés en faveur du changement.<sup>26</sup>

## **4 Implication des garçons et des hommes**<sup>27</sup>

#### **Messages clés :**

- Il est essentiel de travailler avec les garçons et les hommes pour modifier les normes de genre néfastes.<sup>28</sup>
- Il convient de s'adresser aux garçons et aux hommes dans leurs rôles spécifiques de mariés mineurs ou majeurs et de pères de mariées mineures.<sup>29</sup>
- Non seulement ces interventions doivent être alignées sur celles menées auprès des filles et des femmes, mais elles doivent les soutenir.<sup>30</sup>

#### **Exemples :**

- Act with Her possède un volet éducatif destiné aux garçons, couvrant les mêmes sujets que ceux proposés aux filles.<sup>31</sup>
- Les écoles jordaniennes ne sont pas mixtes. Les laboratoires d'innovation sociale de l'UNICEF pour les enfants de plus de 15 ans sont l'un des rares lieux où les garçons peuvent voir les filles comme des êtres humains plutôt que comme des cibles matrimoniales.

## **5 Autonomisation des adolescentes**<sup>32</sup>

#### **Messages clés :**

- L'autonomisation des filles, qui vise à leur permettre de devenir des agents actifs de leur propre vie, est au cœur du changement des normes qui contraignent les filles.<sup>33</sup>
- Il convient d'amplifier la voix des filles et de les appuyer dans l'expression de leurs opinions, tout en veillant à ce qu'elles soient soutenues par leur famille et leur communauté.
- Les programmes d'autonomisation par le biais de clubs de filles, de groupes de compétences psychosociales et de formations économiques aident les filles à développer les compétences nécessaires pour éviter le mariage d'enfants, connaître leurs droits et savoir où trouver de l'aide.
- Il convient de travailler avec les organisations de défense des droits des femmes pour soutenir l'implication des adolescentes.<sup>34</sup>

#### **Exemples :**

- En Éthiopie, les clubs de filles se concentrent sur le genre et procurent des compétences ainsi qu'un soutien pour résister au mariage d'enfants.<sup>35</sup>
- Act with Her et TESFA (Towards Economic and Sexual/Reproductive Health Outcomes for Adolescent Girls) permettent aux filles de passer du temps avec des pairs, les mettent en contact avec des mentors et des modèles, leur enseignent des compétences psychosociales et leur donnent des occasions d'exercer leur capacité d'agir. Certains programmes proposent également des formations en compétences professionnelles, en culture financière et en épargne.<sup>36</sup>

## **Évaluation de la modification des normes de genre**

#### **Messages clés**<sup>37, 38</sup> :

- Pour modifier efficacement les comportements et pratiques discriminatoires en matière de genre, les programmes doivent tenir compte de facteurs autres que les normes sociales.
- Les stratégies existantes permettant d'évaluer les normes sociales sont inutilement complexes. Il existe néanmoins d'autres moyens simples et rapides de procéder.
- Le diagnostic qualitatif des normes s'avère essentiel à la conception d'interventions réussies. Il convient d'utiliser des méthodes vignette<sup>39</sup> pour identifier les normes, attitudes et croyances qui contribuent à perpétuer une pratique dans un contexte particulier.

- L'analyse des données relatives aux normes sociales nécessite une désagrégation au niveau du groupe de référence (qui rassemble des personnes partageant les attentes sociales les unes des autres<sup>40</sup>). Une agrégation inadéquate des données peut conduire à des conclusions vides de sens. Les professionnels ne disposent pas toujours des ressources nécessaires pour recueillir des données statistiquement représentatives dans de petits groupes d'une plus grande population.
- Il convient d'investir dans le suivi continu de la résonance des messages et des sources émergentes de réaction d'hostilité, en adaptant la programmation en conséquence.
- Il convient d'investir dans le suivi et l'évaluation des interventions selon des méthodes mixtes et de partager les conséquences intentionnelles ou non – positives ou négatives – de la programmation afin de promouvoir un apprentissage maximal.
- Il convient de mettre au point des mécanismes de rétroaction communautaires innovants pour recueillir des idées et des recommandations quant à l'efficacité du programme directement auprès des filles, des garçons, des parents et des communautés.
- Il convient d'incorporer des mécanismes de suivi dans la conception du programme plutôt qu'après coup.

### Évaluation de la modification des normes de genre :

Changements quant à la capacité d'agir personnelle des filles : suivi de l'évolution de l'estime de soi, des aspirations, de la prise de décisions et de l'efficacité personnelle des filles.

- Interventions visant à modifier les rapports de genre : suivi des perceptions et croyances communautaires quant à l'acceptabilité de la violence basée sur le genre.
- Interventions qui transforment les structures : identification des changements législatifs et institutionnels transformateurs en matière de genre.<sup>41</sup>

### Six dimensions pour suivre l'évolution des normes de genre :<sup>42</sup>

1. Les filles et les femmes exercent leur choix quant à leur intégrité sexuelle et reproductive.
2. Les filles et les femmes sont protégées contre toutes les formes de violence.
3. Les filles et les femmes jouissent d'une plus grande capacité à prendre des décisions concernant les terres et les biens.
4. Les femmes atteignent un niveau de participation accru à la vie politique et civique.
5. Une valeur égale est accordée aux filles et aux garçons.
6. Les soins non rémunérés sont répartis également entre les femmes et les hommes, les filles et les garçons.

## REMERCIEMENTS

Cette note technique pour informer la conception de la phase II du Programme mondial pour mettre fin au mariage des enfants a été produit par le Fonds des Nations Unies pour la population (UNFPA) et le Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF).

Nous tenons à remercier l'équipe du Global Women's Institute de George Washington University, Washington, États-Unis, pour leur examen approfondi et leurs contributions à cette note.



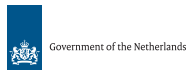
Canada



Co-funded by the European Union



Ministry of Foreign Affairs and International Cooperation



Government of the Netherlands



UKaid



ZONTA INTERNATIONAL  
EMPOWERING WOMEN  
THROUGH SERVICE & ADVOCACY

## ENDNOTES

- 1 UNFPA et UNICEF, 'Technical Note on Gender-Transformative Approaches in the Global Programme to End Child Marriage Phase II: A summary for practitioners', New York, UNFPA et UNICEF, 2019.
- 2 UNICEF, 'Technical Note on Definitions for Gender Norms, Gender Socialization and Social and Behavioral Change', UNICEF, New York, document inédit.
- 3 UN Women Training Centre, 'Gender Equality Glossary', <<https://trainingcentre.unwomen.org/mod/glossary/view>>.
- 4 Heise, Lori, Greene, Margaret E, Opper, Neisha, Stavropoulou, Maria, Harper, Caroline, Nascimento, Marcos, et Zewdie, Debrework, au nom de Gender Equality, Norms, and Health Steering Committee, 'Gender inequality and restrictive gender norms: Framing the challenges to health', *The Lancet*, vol. 393, pp.2440-2454, 2019, <[https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(19\)30652-X/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(19)30652-X/fulltext)>. php?id=36&mode=letter&hook=G&sortkey&sortorder&fullsearch=0&page=1>.
- 5 Muñoz Boudet, Ana María, Petesch, Patti, et Turk, Carolyn, avec Thumala, Angélica, 'On Norms and Agency: Conversations about gender equality with women and men in 20 countries', Directions in Development, World Bank, Washington, DC, 2013, <<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/13818/768180PUB0EPI00IC00PUBDATE04012013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>>.
- 6 UNFPA et UNICEF, 'Technical Note on Gender-Transformative Approaches in the Global Programme to End Child Marriage Phase II: A summary for practitioners', UNFPA et UNICEF, New York, 2019.
- 7 Hillenbrand, Emily, Karim, Nidal, Mohanraj, Pranati, et Wu, Diana, 'Measuring gender-transformative change', CARE USA, 2015, <[https://www.care.org/sites/default/files/documents/working\\_paper\\_aas\\_gt\\_change\\_measurement\\_fa\\_lowres.pdf](https://www.care.org/sites/default/files/documents/working_paper_aas_gt_change_measurement_fa_lowres.pdf)>.
- 8 Greene, Margaret E., et Stiefvater, Ellen, 'Social and gender norms and child marriage: A reflection on issues, evidence and areas of inquiry in the field', Advancing Learning and Innovation on Gender Norms (ALIGN), 2019, <[https://www.alignplatform.org/sites/default/files/2019-04/align\\_child\\_marriage\\_think-piece.pdf](https://www.alignplatform.org/sites/default/files/2019-04/align_child_marriage_think-piece.pdf)>.
- 9 UNFPA, UNICEF, 'Global Programme Phase II Programme Document', document inédit.
- 10 Recherche par Gender and Adolescence: Global Evidence (GAGE) et ALIGN.
- 11 UNICEF Regional Office for South Asia, 'Gender Toolkit: Integrating Gender in programming for every child in South Asia', UNICEF South Asia, 2018 <<https://www.unicef.org/rosa/sites/unicef.org/rosa/files/2018-12/Gender%20Toolkit%20Integrating%20Gender%20in%20Programming%20for%20Every%20Child%20UNICEF%20South%20Asia%202018.pdf>>.
- 12 Overseas Development Institute (ODI), 'How do gender norms change?', 2015 <<https://www.odi.org/sites/odi.org.uk/files/odi-assets/publications-opinion-files/9817.pdf>>.
- 13 Malhotra, Anju, Amin, Avni, et Nanda, Priya, 'Catalyzing gender norm change for adolescent sexual and reproductive health: Investing in interventions for structural change', *Journal of Adolescent Health*, April 2019, vol. 64, issue 4, supplement, pp.S13-S15, <[https://www.jahonline.org/article/S1054-139X\(19\)30055-2/fulltext](https://www.jahonline.org/article/S1054-139X(19)30055-2/fulltext)>.
- 14 Ibid.
- 15 UNFPA et UNICEF, 'Technical Note on Gender-Transformative Approaches in the Global Programme to End Child Marriage Phase II: A summary for practitioners', New York, UNFPA et UNICEF, 2019.
- 16 Jones, Nicola, 'Child Marriage and Social Norms' (Présentation pour GAGE, inédit).
- 17 Betron, Myra, Bourgeault, Ivy, Manzoor, Mehr, Paulino, Ema, Steege, Rosalind, Thompson, Kelly, et Wuliji, Tana, au nom de Global Health Workforce Network's Gender Equity Hub, 'Time for gender-transformative change in the health workforce', *The Lancet*, vol. 393, 9 février 2019, <<https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S0140-6736%2819%2930208-9>>.
- 18 Balchin, Cassandra, 'Family law in contemporary Muslim contexts: Triggers and strategies for change', 2010, <<http://arabic.musawah.org/sites/default/files/Family%20law%20in%20contemporary%20Muslim%20Context.pdf>>.
- 19 FitzGerald, Ingrid, 'Changing Gender Norms: Experiences and Lessons from South Asia' (Présentation pour UNFPA et UNICEF, inédit).
- 20 Jones, Nicola, 'Child Marriage and Social Norms' (Présentation pour GAGE, inédit).
- 21 Wikipedia, 'Malian Family Code', <[https://en.wikipedia.org/wiki/Malian\\_Family\\_Code](https://en.wikipedia.org/wiki/Malian_Family_Code)>.
- 22 Greene, Margaret E., et Stiefvater, Ellen, 'Social and gender norms and child marriage', ALIGN, 2019, <<https://www.alignplatform.org/resources/2019/04/social-gender-norms-and-child-marriage>>; Botea, Ioana, Chakravarty, Shubha, Haddock, Sarah, et Wodon, Quentin, 'Interventions improving sexual and reproductive health outcomes and delaying child marriage and childbearing for adolescent girls', Ending Child Marriage Notes Series, The World Bank, Washington, DC, 2017; et Jones, Nicola, et Presler-Marshall, Elizabeth, 'Achieving social protection for all adolescents: How can a gender norms lens support more effective programming?', Policy Note, ODI, GAGE, 2019, <<https://www.gage.odi.org/wp-content/uploads/2019/03/CSW-Social-Protection-Policy-Note-WEB-1.pdf>>.
- 23 Nanda, Priya, Das, Priya, Datta, Nitin, Lamba, Sneha, et Phrand, Elina, 'Making Change with Cash? Impact of a Conditional Cash Transfer Program on Girls' Education and Age of Marriage in India', ICRW, Washington, DC, 2016, <[https://n2r4h9b5.stackpathcdn.com/wp-content/uploads/2016/10/IMPACCT\\_Education\\_Webready.pdf](https://n2r4h9b5.stackpathcdn.com/wp-content/uploads/2016/10/IMPACCT_Education_Webready.pdf)>; Amin, Sajeda, Ahmed, Johana, Saha, Jyotirmoy, Hossain, Irfan, et Haque, Eashita Farzana, 'Delaying child marriage through community-based skills-development programs for girls: Results from a randomized controlled study in rural Bangladesh', Population Council, New York et Dhaka, Bangladesh, 2016, <[https://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2016PGY\\_BALIKA\\_EndlineReport.pdf](https://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2016PGY_BALIKA_EndlineReport.pdf)>.
- 24 Erulkar, Annabel, Medhin, Girmay, et Weissman, Eva, 'The Impact and Cost of Child Marriage Prevention in Three African Settings', Population Council, Addis Ababa et New York, 2017, <[https://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2017PGY\\_ChildMarriageAfrica\\_report.pdf](https://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2017PGY_ChildMarriageAfrica_report.pdf)>.
- 25 Jones, Nicola, 'Child Marriage and Social Norms' (Présentation pour GAGE, inédit); Watson, Carol, avec Harper, Caroline, 'How communications can change social norms around adolescent girls Lessons learned from year 3 of a multi-country field study', ODI, London, February 2016, <<https://www.odi.org/sites/odi.org.uk/files/resource-documents/10375.pdf>>; et Harper, Caroline, Jones, Nicola, Ghimire, Anita, Rachel, Marcus, Kyomuhendo Bantebya, Grace, eds., 'Empowering Adolescent Girls in Developing Countries. Gender Justice and Norm Change', Routledge, London, 2018, <<https://www.taylorfrancis.com/books/e/9781315180250>>.
- 26 Abramsky, Tanya, Devries, Karen, Kiss, Ligia, Nakuti, Janet, Kyegombe, Nambusi, Starmann, Elizabeth, Cundill, Bonnie, Francisco, Leilani, Kaye, Dan, Musuya, Tina, Michau, Lori, et Watts, Charlotte, 'Findings from the SASA! Study: a cluster randomized controlled trial to assess the impact of a community mobilization intervention to prevent violence against women and reduce HIV risk in Kampala, Uganda', *BMC Medicine*, vol. 12, no. 122, 2014, <<https://bmcmmedicine.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12916-014-0122-5#citeas>>; SASA ! se déroule en quatre phases et fait appel à l'activisme local, aux médias et au plaidoyer, au matériel de communication et à la formation, cf. <<http://raisingvoices.org/sasa/>>.
- 27 Pour des directives programmatiques, voir UNICEF et UNFPA, 'Global Programme Technical Brief on Men and Boys Engagement', 2020.
- 28 Cislaghi, Beniamino, 'The potential of a community-led approach to change harmful gender norms in low- and middle-income countries', ALIGN, 2019, <[https://www.alignplatform.org/sites/default/files/2019-01/community\\_led\\_approach\\_report.pdf](https://www.alignplatform.org/sites/default/files/2019-01/community_led_approach_report.pdf)>.
- 29 FitzGerald, Ingrid, 2019, 'Changing Gender Norms: Experiences and Lessons from South Asia' (Présentation pour UNFPA et UNICEF, inédit).
- 30 FitzGerald, Ingrid, 2019, 'Changing Gender Norms: Experiences and Lessons from South Asia' (Présentation pour UNFPA et UNICEF, inédit).
- 31 Pathfinder International, 'Act with Her: Forging Panoramic Pathways from Adolescence to a Healthy Adulthood', fiche d'information, 2019, <<https://www.pathfinder.org/wp-content/uploads/2019/06/Act-With-Her-Factsheet-Final-2019.pdf>>.
- 32 Pour des directives programmatiques, voir UNICEF et UNFPA, 'Global Programme Technical Note on Adolescent Girl Empowerment', 2020.
- 33 Jones, Nicola, 'Child Marriage and Social Norms' (Présentation pour GAGE, inédit).
- 34 The Coalition for Adolescent Girls, 'Partners and Allies: Toolkit for Meaningful Adolescent Girl Engagement', The Coalition for Adolescent Girls, 2015, <[https://coalitionforadolescentgirls.org/wp-content/uploads/2015/12/CAGPartnersandAlliesToolkit\\_10.compressed.pdf](https://coalitionforadolescentgirls.org/wp-content/uploads/2015/12/CAGPartnersandAlliesToolkit_10.compressed.pdf)>.
- 35 Jones, Nicola, 'Child Marriage and Social Norms' (Présentation pour GAGE, inédit).
- 36 Chae, Sophia, et Ngo, Thoai D., 'The Global State of Evidence on Interventions to Prevent Child Marriage', GIRL Center Research Brief No. 1, Population Council, New York, 2017, <[https://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2017PGY\\_GIRLCenterResearchBrief\\_01.pdf](https://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2017PGY_GIRLCenterResearchBrief_01.pdf)>.
- 37 Cislaghi, Beniamino, et Heise, Lori, 'Measuring Gender-related Social Norms, Learning Report 1', Learning Group on Social Norms and Gender-related Harmful Practices of the London School of Hygiene & Tropical Medicine and STRIVE, Baltimore, MD, 2016, <<http://strive.lshtm.ac.uk/system/files/attachments/STRIVE%20Norms%20Report%201.pdf>>.
- 38 Jones, Nicola, 'Child Marriage and Social Norms' (Présentation pour GAGE, inédit).
- 39 Les vignettes sont des histoires courtes sur une personne hypothétique, utilisées souvent dans des recherches quantitatives ou qualitatives sur les sujets sensibles dans le monde développé. Des études utilisant des vignettes dans le monde en développement sont en train d'émerger, mais sans examen critique de leur utilité dans de tels contextes; voir, par exemple, Gourlay, Annabelle, Mshana, Gerry, Birdthistle, Isolde, Bulugu, Grace, Zaba, Basia, et Urassa, Mark, 'Using vignettes in qualitative research to explore barriers and facilitating factors to the uptake of prevention of mother-to-child transmission services in rural Tanzania: A critical analysis', *BMC Medical Research Methodology*, vol. 14, article no. 21, 2014, <<https://bmcmredres-methodol.biomedcentral.com/articles/10.1186/1471-2288-14-21>>.
- 40 Heise, Lori, 'Social Norms: Introduction to Basic Concepts', 2015, <<https://blogs.lshtm.ac.uk/samegroup/files/2015/05/1-Lori-Heise-Overview-of-norm-theory.pdf>>.
- 41 Hillenbrand, Emily, Karim, Nidal, Mohanraj, Pranati, et Wu, Diana, 'Measuring gender-transformative change', CARE USA, 2015, <[https://www.care.org/sites/default/files/documents/working\\_paper\\_aas\\_gt\\_change\\_measurement\\_fa\\_lowres.pdf](https://www.care.org/sites/default/files/documents/working_paper_aas_gt_change_measurement_fa_lowres.pdf)>; voir également Raising Voices' SASA! Outcome Tracking tool, 2009, <<http://www.raisingvoices.org/wp-content/uploads/2013/03/downloads/Activism/SBL/MonitoringEvaluationBasics.pdf>>; Stefanik, Leigh, avec Hwang, Theresa, 'Applying Theory To Practice: CARE's Journey Piloting Social Norms Measures for Gender Programming', CARE USA, 2017, <[https://prevention-collaborative.org/wp-content/uploads/2018/04/applying\\_social\\_norms\\_theory\\_to\\_practice\\_cares\\_journey.pdf](https://prevention-collaborative.org/wp-content/uploads/2018/04/applying_social_norms_theory_to_practice_cares_journey.pdf)>.
- 42 Harper, Caroline, Nowacka, Keiko, Alder, Hanna, Ferrant, Gaëlle, 'Measuring women's empowerment and social transformation in the post-2015 agenda', ODI et OECD, 2014, <<https://www.odi.org/sites/odi.org.uk/files/odi-assets/publications-opinion-files/8838.pdf>>.